

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ" CAMPUS IV



Tercer semestre



Unidad de Competencia							
Fisiopatología							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
3	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none">Presencial	<ul style="list-style-type: none">Curso	Ciencias biomédicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasCompetencia pedagógicaDominio de la disciplinaConocimientos básicos de TICCAD							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
80	0	5	0	16	0	6	Morfofisiopatología

Horas de docencia total de la unidad de competencia 80				
Propósito general:		Presentación:		
La persona estudiante analiza los agentes causales y las alteraciones órgano-funcionales mediante el estudio de los principales mecanismos de respuesta homeostática para comprender cómo estas perturbaciones afectan la salud del paciente.		Esta unidad de competencia está integrada por una serie de habilidades, actitudes y valores básicos referentes a las alteraciones a nivel molecular, bioquímico y celular; las cuales se traducen en alteraciones anatómo-funcionales que repercuten en la homeostasis. La construcción de competencias, referente a los temas, le permitirá al estudiante el estudio de las enfermedades y a través de las actividades de aprendizaje, a desarrollar durante la unidad de competencia, actividades que requieren de habilidades de orden cognitivo como las siguientes: observar, comparar, ordenar, clasificar, representar, retener, recuperar, interpretar, intervenir, evaluar y transferir. En ese sentido, cada subcompetencia contempla conocimientos específicos y habilidades de orden cognitivo y metacognitivas referidas a los procesos de autorregulación de las estrategias y recursos para un aprendizaje exitoso con valores y actitudes como parte de las competencias a construir.		
COMPETENCIAS				
Genéricas		Disciplinares		
<ul style="list-style-type: none">• Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado		<ul style="list-style-type: none">• Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud		
Profesionales				

- Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible
- Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, integrando los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- A. Caso clínico simulado,
- B. Estudio de casos
- C. Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.

- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Aspectos moleculares, celulares y tisulares	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos fisiopatológicos de la lesión tisular <ul style="list-style-type: none"> ○ Respuestas Inflamatorias alteradas ○ Manifestaciones locales y sistémicas: Inflamación, SIRS, MODS.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante identifica las alteraciones de la homeostasis desde los puntos de vista molecular, celular y tisular mediante el estudio de los mecanismos patológicos subyacentes, para aplicar este conocimiento en el campo profesional de la medicina en el diagnóstico y la toma de decisiones terapéuticas.

- Modelos clínicos aplicados: (Quemaduras, Choque, Pankreatitis)
- Disfunción endotelial
 - Fisiopatología de la disfunción endotelial
 - Modelos clínicos aplicados: (Síndrome de choque por dengue, enfermedad aterosclerótica)
- Mecanismos de las enfermedades infecciosas y Mecanismos fisiopatológicos del VIH
 - Fiebre como expresión de infección
 - Mecanismos prototipo de infección: (Neumonía, IVU, Influenza)
 - Modelo clínico aplicado al shock séptico
- Mecanismos de hipersensibilidad de autoinmunidad y rechazo a órganos
 - Hipersensibilidades Tipos I, II, III y IV
 - Modelo clínico aplicado al Shock Anafiláctico
- Trastornos de coagulación
 - Mecanismos de la Hemostasia
 - Estados de Hipercoagulabilidad e Hipocoagulabilidad
 - Modelo clínico aplicado a la coagulación intravascular diseminada

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con la fisiopatología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos que contribuyan a la identificación de fisiopatologías

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar organizadores gráficos (mapa conceptual y cuadro sinóptico) que permita la caracterización de diversas fisiopatologías desde lo molecular, celular y tisular; su interrelación sistémica. Así como las principales fisiopatologías que se presentan en el corazón, pulmón, riñón, aparato digestivo y neurológico • Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para fortalecer sus conocimientos relacionados con la fisiopatología • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Aspectos de interrelación sistémica	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Estrés y adaptación<ul style="list-style-type: none">○ Alteraciones en la regulación de la temperatura○ Tolerancia a la actividad y fatiga• Disfunción del eje endócrino: Primaria/secundaria/terciaria:<ul style="list-style-type: none">○ Estados de hipo o hiperfunción (hipófisis, tiroides, suprarrenal y páncreas)○ Modelo clínico aplicado (Diabetes mellitus y Síndrome metabólico)• Estructura y función de los riñones<ul style="list-style-type: none">○ Trastornos del equilibrio de líquidos y electrolitos○ Trastorno del equilibrio Ácido-Básico• Identificar los mecanismos de alteración homeostática que inciden en la producción de enfermedades desde el punto de vista:<ul style="list-style-type: none">○ Molecular○ Celular y○ Tisular Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none">• Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con la fisiopatología• Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos que contribuyan a la identificación de fisiopatologías• Elaborar organizadores gráficos (mapa conceptual y cuadro sinóptico) que permita la caracterización de diversas fisiopatologías desde lo molecular, celular y
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica las distintas respuestas del cuerpo humano al estrés y su adaptabilidad al ambiente mediante el estudio de las alteraciones funcionales en los sistemas renal, pancreático, de líquidos, electrolitos y ácido-base, para realizar una identificación oportuna de los mecanismos del cuerpo humano en la respuesta a la enfermedad.	

	<p>tisular; su interrelación sistémica. Así como las principales fisiopatologías que se presentan en el corazón, pulmón, riñón, aparato digestivo y neurológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para fortalecer sus conocimientos relacionados con la fisiopatología • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Aspectos orgánicos hemodinamia (Corazón y Pulmón)	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">Corazón: Alteraciones mecánicas, circulatorias, neurohormonales, hemodinámicas y celulares en:<ul style="list-style-type: none">Insuficiencia cardiaca, Shock cardiogénico, Shock obstructivo, Edema pulmonar cardiogénicoSíndrome isquémico coronario agudoHipertensión arterial secundaria y sus complicaciones (daño a órgano blanco)Pulmón: Alteraciones mecánicas, circulatorias, neurohormonales, hemodinámicas y celulares en:<ul style="list-style-type: none">Insuficiencia respiratoria (alteraciones de la ventilación, perfusión, difusión, relación ventilación-perfusión, cortocircuitos a-v)Síndromes Pleuropulmonares (obstructivo, restrictivo, condensación, atelectasia, derrame y neumotórax)Tromboembolia pulmonar
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los datos de una fisiología anómala en torno al corazón y los pulmones mediante el análisis de las alteraciones homeostáticas más comunes, para determinar las principales causas de estas alteraciones, realizar un diagnóstico oportuno y aplicar un manejo adecuado.	
	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none">Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con la fisiopatologíaRevisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos que contribuyan a la identificación de fisiopatologíasElaborar organizadores gráficos (mapa conceptual y cuadro sinóptico) que permita la caracterización de diversas fisiopatologías desde lo molecular, celular y tisular; su interrelación sistémica. Así como las principales

	<p>fisiopatologías que se presentan en el corazón, pulmón, riñón, aparato digestivo y neurológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para fortalecer sus conocimientos relacionados con la fisiopatología • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Software especializado • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web • Recursos interactivos • Juegos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Aspectos orgánicos hemodinamia (Riñón y Digestivo)	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología Renal <ul style="list-style-type: none"> Glomérulo y parénquima renal La nefrona y sus funciones Fisiopatología de principales enfermedades renales <ul style="list-style-type: none"> Falla renal aguda Insuficiencia Renal Crónica Síndrome Nefrítico, Síndrome Nefrótico. (Diferenciación fisiopatológica) Anatomía y fisiología aparato Digestivo <ul style="list-style-type: none"> Estructura y función del tracto gastrointestinal superior Estructura y función del tracto gastrointestinal inferior. Fisiopatología de los principales síntomas gastrointestinales y enteropatías <ul style="list-style-type: none"> Vómito, regurgitación-ERGE, diarrea, íleo, constipación, enfermedad ácido-péptica y gastroparesia. Síndrome de malabsorción, enfermedades inflamatorias intestinales, enfermedad vascular mesentérica, obstrucción intestinal. Insuficiencia hepática y sus consecuencias <ul style="list-style-type: none"> Síndrome icterico, hipertensión portal, encefalopatía porto sistémica Sangrado por varices esofágicas, shock hipovolémico.
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante identifica las alteraciones a nivel renal y digestivo mediante el análisis de las alteraciones, para determinar las patologías más comunes que alteran la fisiología normal del funcionamiento de dicho órgano y realizar un diagnóstico oportuno y manejo adecuado.</p>	

	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con la fisiopatología • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos que contribuyan a la identificación de fisiopatologías • Elaborar organizadores gráficos (mapa conceptual y cuadro sinóptico) que permita la caracterización de diversas fisiopatologías desde lo molecular, celular y tisular; su interrelación sistémica. Así como las principales fisiopatologías que se presentan en el corazón, pulmón, riñón, aparato digestivo y neurológico • Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para fortalecer sus conocimientos relacionados con la fisiopatología • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipos multidisciplinares <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos 	
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso racional de la terminología aplicada al sistema nervioso • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica 	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		

<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas
--	---

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Aspectos orgánicos hemodinamia (Neurológico)	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones cognitivas <ul style="list-style-type: none"> ○ Estado de alerta, conciencia, procesamiento de datos. ○ Función somato/sensitiva (fisiopatología del dolor). • Alteraciones neuromotoras del: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tono muscular, movilidad, extrapiramidales, complejo motor, marcha, postura y expresión. • Alteraciones de la hemodinámica cerebral
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante identifica las alteraciones neurológicas más comunes a nivel fisiológico mediante el análisis de los mecanismos subyacentes, para realizar un diagnóstico adecuado y aplicar un manejo preciso y oportuno con el fin de mejorar la condición del paciente.

- Mecanismos productores de hidrocefalia, hipertensión endocraneana, hipoxia, edema e isquemia cerebral.
- Mecanismos de lesión neuronal
- Modelo clínico-fisiopatológico.
 - Aplicaciones al síndrome convulsivo
 - Shock neurogénico.
- Aspectos Bioéticos de:
 - Modelo clínico del enfermo crónico degenerativo particularizando en la DM2.
 - Evolución del modelo clínico en la inmunodeficiencia.

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con la fisiopatología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos que contribuyan a la identificación de fisiopatologías
- Elaborar organizadores gráficos (mapa conceptual y cuadro sinóptico) que permita la caracterización de diversas fisiopatologías desde lo molecular, celular y tisular; su interrelación sistémica. Así como las principales fisiopatologías que se presentan en el corazón, pulmón, riñón, aparato digestivo y neurológico
- Participa en el análisis y retroalimentación de los contenidos académicos para fortalecer sus conocimientos relacionados con la fisiopatología
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

	<p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica• Realiza prácticas de anatomía en salón 3D• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicación oral y escrita• Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento• Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana• Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elabora modelos anatómicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje• Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas• Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento• Revisión de documentos publicados en lengua extranjera• Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua• Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
--	---

	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Uso racional de la terminología aplicada al sistema nervioso • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal • Orden, disciplina y limpieza • Sentido ético • Actitud crítica y de autocrítica
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Evaluación
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia

Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

Instrumentos de Evaluación:

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

I. Desempeño; con una ponderación del 80 %	
II. Producto; con una ponderación del 20%	

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Norris, T. L., & Lalchandani, R. (2019). Porth. Fisiopatología: Alteraciones de la salud. Conceptos básicos (Spanish Edition) (Tenth). LWW. Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2019). Fisiopatología de la enfermedad: una introducción a la medicina clínica. McGraw-Hill Education. 	<ul style="list-style-type: none"> Prevención, diagnóstico y tratamiento de golpe de calor en adultos. Guía de evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC; 2019. Disponible en: http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SEMAR-571-19/ER.pdf
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

Unidad de Competencia						
Microbiología y Auxiliares de Diagnóstico						
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación
3	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">● Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none">○ Presencial	<ul style="list-style-type: none">● Curso	Ciencias biomédicas
	26/11/2024					
PERFIL DEL/LA DOCENTE						
<ul style="list-style-type: none">● Licenciatura en Químico Farmacobiólogo, Licenciatura en Biología, o área afín. Licenciatura en Medicina. Preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación.						
En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:						

<ul style="list-style-type: none">• Cualidades académicas• Competencia pedagógica• Dominio de la disciplina• Conocimientos básicos de TICCAD							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
64	0	4	0	16	0	5	Ciencias biológicas y experimentales
Horas de docencia total de la unidad de competencia 64							
Propósito general:					Presentación:		
La persona estudiante analiza y manipula los patógenos biológicos, sus componentes estructurales y mecanismos de patogenicidad, así como los mecanismos de defensa del organismo y los procedimientos diagnósticos, mediante el estudio de parámetros de sensibilidad, especificidad y valores predictivos, para desarrollar procedimientos médicos integrales y efectivos en la valoración de la salud del paciente.					Esta Unidad de competencia está integrada por una serie de conocimiento, habilidades, actitudes y valores básicos referentes a las alteraciones a nivel molecular, bioquímico, celular, tisular e inmunológico que se traducen en alteraciones anatomo-funcionales que repercuten en la homeostasis.		
COMPETENCIAS							
Genéricas					Disciplinares		

<ul style="list-style-type: none"> • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en cualquiera de las modalidades mencionadas.</p> <p>A. Caso clínico simulado B. Estudio de casos C. Revisión de artículos</p> <p>En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.</p> <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p>	

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción a la relación hospedero-parásito	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a las Enfermedades Infecciosas <ul style="list-style-type: none"> ○ Importancia ○ Etiología ○ Clasificación de los agentes infecciosos ● Relación huésped parásito: <ul style="list-style-type: none"> ○ Factores del huésped, del parásito y del ambiente ○ Bióticos y abióticos ● Generalidades de los factores de virulencia, patogenicidad, mecanismos de transmisión y vías de eliminación de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bacterias ○ Virus ○ Hongos ○ Parásitos ● Historia natural de la enfermedad y control de enfermedades infecciosas <ul style="list-style-type: none"> ○ Periodo de incubación, prodrómico, de estado, convalecencia y recaída ○ Transmisores biológicos y mecánicos
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria ● Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera ● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) ● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
<p>La persona estudiante analiza los términos científicos utilizados en microbiología mediante el estudio de la interacción entre hospedero y parásito, para comprender las dinámicas de las enfermedades infecciosas y su impacto en la salud del paciente.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
--	---

	<ul style="list-style-type: none">● Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Honestidad● Responsabilidad● Solidaridad● Ética● Resiliencia	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.● Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.● Identificación de estructuras anatómicas en forma digital.● Revisión de caso clínico.		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.● Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia● Uso de los diferentes modelos anatómicos.● Aplicación de casos clínicos● Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
-------------------------------	----------------------------------

Virología	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Generalidades <ul style="list-style-type: none"> Clasificación Estructura viral Replicación Infecciones virales por <ul style="list-style-type: none"> Virus RNA Virus DNA
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Describir las propiedades, clasificación, estructura y composición de los virus. Explicar la replicación de los virus DNA y RNA Describir la patogenia y control de las enfermedades virales Identificar los virus con DNA con y sin envoltura. Identificar los virus con RNA con y sin envoltura. Actividades para el ejercicio profesional: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica Realiza prácticas de anatomía en salón 3D Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica Habilidades de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral y escrita Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
<p>La persona estudiante analiza los factores de virulencia y los métodos de diagnóstico de laboratorio mediante el estudio de las características de los virus y su interacción con el organismo, para valorar el estado de salud y enfermedad del paciente de manera precisa.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones

<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas
---	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Bacteriología	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades <ul style="list-style-type: none"> ○ Clasificación ○ Estructura bacteriana • Infecciones de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tejido blando ○ Gastrointestinales ○ Respiratorias ○ Transmisión sexual
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza las bacterias de importancia médica y los métodos de diagnóstico de laboratorio mediante el estudio de sus características, mecanismos de patogenicidad y técnicas de identificación, para valorar de manera precisa el estado de salud-enfermedad del paciente.	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Describir los componentes de una célula procariota y sus estructuras antigénicas, para bacterias Gram negativas y Gram positivas. • Identificar las bacterias de importancia médica y las enfermedades que producen en el ser humano.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los factores de virulencia y patogenicidad de las bacterias. • Identificar los métodos de laboratorio como herramienta de apoyo para diagnósticos clínicos bacterianos. <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
--	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Software especializado • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web • Recursos interactivos • Juegos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Parasitología y Micología	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Parasitología <ul style="list-style-type: none"> Generalidades Parasitosis intestinales por protozoarios Parasitosis transmitidas por <ul style="list-style-type: none"> Vectores Helmintos: Nematodos, Cestodos, Trematodos. Micología médica <ul style="list-style-type: none"> Generalidades Micosis: <ul style="list-style-type: none"> Superficial Subcutáneas Endémicas Oportunista
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Describir los parásitos de importancia médica, así como su clasificación. Explicar los ciclos biológicos de los parásitos de importancia médica. Describir las patologías que causan infecciones y la presencia de los parásitos. Actividades para el ejercicio profesional: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica Realiza prácticas de anatomía en salón 3D Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica
La persona estudiante analiza los parásitos y hongos de relevancia clínica mediante el estudio de sus ciclos biológicos y las enfermedades que producen, para comprender su impacto en la salud del paciente y contribuir en el diagnóstico y tratamiento adecuado.	

	Habilidades de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios
	Habilidades psicomotoras: <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos
	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	

Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. | <ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas |
|--|---|

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Diagnóstico microbiológico	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Procedimientos en Diagnóstico Microbiológico: <ul style="list-style-type: none"> Recolección de la muestra Transporte adecuado Técnicas para la toma de muestras, especímenes y pruebas de laboratorio Diagnóstico microbiológico: <ul style="list-style-type: none"> Directo Indirecto
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico Realiza procesos de fundamentación científica y humanística Toma de decisiones para el manejo integral del paciente Actividades para el ejercicio profesional: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica Realiza prácticas de anatomía en salón 3D Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica Habilidades de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral y escrita
<p>La persona estudiante analiza los parásitos y hongos de relevancia clínica mediante el estudio de sus ciclos biológicos y las enfermedades que producen, para comprender su impacto en la salud del paciente y contribuir en el diagnóstico y tratamiento adecuado.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos

Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica

<p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p> <p>Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño; con una ponderación del 80 % Producto; con una ponderación del 20% 	<ul style="list-style-type: none"> Reporte o guía de observación Portafolio Informe de prácticas
---	---

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Luna Fontalvo, J. A. (2020). Métodos analíticos de microbiología general y aplicada. Editorial Unimagdalena. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/128443 Murray, P. R., Rosenthal, K. S., & Pfaller, M. A. (2021). Microbiología médica. Elsevier Gezondheidszorg. 	<ul style="list-style-type: none"> Cynthia Nau, Marcia Metzgar, (2019) Microbiología, Editorial LWW Wolters Kluwer
Videos:	
Bases de Datos:	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano



<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia							
Inmunología							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
3	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none">Presencial	<ul style="list-style-type: none">Curso	Ciencias biomédicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">El supervisor del internado rotatorio de pregrado deberá poseer Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasCompetencia pedagógicaDominio de la disciplinaConocimientos básicos de TICCAD							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
32	0	2	0	16	0	3	Ciencias biológicas y experimentales
Horas de docencia total de la unidad de competencia 32							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante analiza los mecanismos de defensa del ser humano contra los diferentes agentes que alteran su equilibrio con el entorno ecológico, mediante el estudio de las patologías relacionadas para comprender cómo afectan la salud del individuo.</p>	<p>La unidad de competencias favorece el estudio de los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales</p> <p>Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico que participa en la defensa del ser humano contra los diferentes agentes que alteran el equilibrio de la persona con su entorno ecológico.</p> <p>Esta unidad de competencia está integrada por una serie de conocimiento, habilidades, actitudes y valores básicos referentes a las alteraciones a nivel molecular, bioquímico, celular, tisular e inmunológico que se traducen en alteraciones anatomo-funcionales que repercuten en la homeostasis, a través de la capacitación metodológica e instrumental (laboratorio) en ciencias y humanidades. Con dominio de las bases científicas de la medicina. Fomentando el profesionalismo y bioética del estudiante.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia

	<ul style="list-style-type: none"> Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencia y práctica más reciente disponible. Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra. 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, cualquiera de las modalidades mencionadas.</p> <p>A. Caso clínico simulado</p> <p>B. Estudio de casos</p> <p>C. Revisión de artículos</p> <p>En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.</p> <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. 	

- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Generalidades y anatomía inmunología	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Sistema inmune <ul style="list-style-type: none"> ○ Generalidades ○ Conceptos relacionados al sistema inmune • Estructura y función inmunológica <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomía ○ Fisiología
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante interpreta los términos científicos utilizados en la inmunología relacionados al sistema inmune y sus componentes, mediante el estudio de su anatomía y función, para comprender su impacto en la salud del paciente.	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga fundamentación científica referente a los

	<p>procesos de inmunidad ante la presencia de patógenos biológicos, químicos y físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera que complementen el conocimiento emergente relacionados con la inmunidad adquirida ante la presencia de nuevos patógenos • Elaborar representaciones gráficas (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para describir las respuestas que pueden presentarse en el paciente ante la presencia de agentes patógenos <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza práctica de laboratorio que refuercen el conocimiento teórico relacionados con los procesos de inmunidad • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica para el cuidado del entorno ecológico. <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prever el manejo seguro e integral del paciente en ambiente clínico • Elaboración de diagnóstico diferencial <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none">● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas● Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos		
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Honestidad● Responsabilidad● Solidaridad● Ética● Resiliencia		
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.● Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.● Revisión de caso clínico.		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.● Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia	

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos
--	---

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Respuesta innata	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes principales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Barreras anatómicas ○ Químicas ○ Microbiológicas • Características principales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocimiento en la respuesta inmune innata ○ Células inmunitarias ○ Proteínas plasmáticas: Sistema del complemento, interferones. • Mecanismo de acción: <ul style="list-style-type: none"> ○ Inflamación ○ Fagocitosis ○ Respuesta antiviral
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante interpreta los componentes de la respuesta innata y los diferentes métodos de respuesta, mediante el estudio de los mecanismos de defensa iniciales del cuerpo, para aplicarlos al campo profesional de la medicina y comprender su papel en la protección del paciente contra agentes patógenos.</p>	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga fundamentación científica referente a los procesos de inmunidad ante la presencia de patógenos biológicos, químicos y físicos • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera que complementen el conocimiento emergente relacionados con la inmunidad adquirida ante la presencia de nuevos patógenos

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar representaciones gráficas (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para describir la respuesta que pueden presentarse en el paciente ante la presencia de agentes patógenos <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza práctica de laboratorio que refuercen el conocimiento teórico relacionados con los procesos de inmunidad • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica para el cuidado del entorno ecológico <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prever el manejo seguro e integral del paciente en ambiente clínico • Elaboración de diagnóstico diferencial <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas
--	--

	<ul style="list-style-type: none">● Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Honestidad● Responsabilidad● Solidaridad● Ética● Resiliencia	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.● Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.● Revisión de caso clínico.		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.● Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia● Aplicación de casos clínicos

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
-------------------------------	----------------------------------

Respuesta humoral específica	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Componentes principales: <ul style="list-style-type: none"> Antígenos e inmunógenos Inmunoglobulinas Receptores y respuesta molecular <ul style="list-style-type: none"> Reacción antígeno-anticuerpo Receptores para antígeno complejo TCR y complejo BC
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante interpreta los componentes de la respuesta humoral específica, mediante la revisión teórica de los fundamentos científicos relacionados con los procesos de inmunidad frente a patógenos biológicos, químicos y físicos, para identificar el estado de salud del paciente y su capacidad de defensa frente a infecciones.</p>	Habilidades: <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga fundamentación científica referente a los procesos de inmunidad ante la presencia de patógenos biológicos, químicos y físicos Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera que complementen el conocimiento emergente relacionados con la inmunidad adquirida ante la presencia de nuevos patógenos Elaborar representaciones gráficas (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para describir las respuestas que pueden presentarse en el paciente ante la presencia de agentes patógenos <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza práctica de laboratorio que refuercen el conocimiento teórico relacionados con los procesos de inmunidad

	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica para el cuidado del entorno ecológico <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prever el manejo seguro e integral del paciente en ambiente clínico • Elaboración de diagnóstico diferencial <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p>
--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Software especializado • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web • Recursos interactivos • Juegos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Respuesta celular	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Mecanismo de acción <ul style="list-style-type: none"> Moléculas de presentación, reconocimiento antigénico y coestimuladoras Cooperación en la respuesta inmune, procesamiento y activación de linfocitos T y B Regulación de la respuesta inmune <ul style="list-style-type: none"> Funciones y resultados de la respuesta Celular Respuesta inmune y reproducción
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga fundamentación científica referente a los procesos de inmunidad ante la presencia de patógenos biológicos, químicos y físicos Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera que complementen el conocimiento emergente relacionados con la inmunidad adquirida ante la presencia de nuevos patógenos Elaborar representaciones gráficas (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para describir las respuestas que pueden presentarse en el paciente ante la presencia de agentes patógenos Actividades para el ejercicio profesional: <ul style="list-style-type: none"> Realiza práctica de laboratorio que refuercen el conocimiento teórico relacionados con los procesos de inmunidad
<p>La persona estudiante analiza las principales estructuras que componen la respuesta celular, mediante la evaluación de cómo estas impactan en el estado de salud del paciente para valorar la capacidad de defensa frente a infecciones y enfermedades.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica para el cuidado del entorno ecológico <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prever el manejo seguro e integral del paciente en ambiente clínico • elaboración de diagnóstico diferencial <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos
--	---

	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Introducción a la inmunopatología e inmunología clínica	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos <ul style="list-style-type: none"> ○ Inmunopatología ○ inmunología clínica • Principales mecanismos inmunopatológicos <ul style="list-style-type: none"> ○ Hipersensibilidad ○ Inmunodeficiencias ○ Autoinmunidad • Interacción entre inmunidad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Infección ○ Enfermedad tumoral
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria que contenga fundamentación científica referente a los procesos de inmunidad ante la presencia de patógenos biológicos, químicos y físicos • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera que complementen el conocimiento emergente relacionados con la inmunidad adquirida ante la presencia de nuevos patógenos • Elaborar representaciones gráficas (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para describir las respuestas que pueden presentarse en el paciente ante la presencia de agentes patógenos Actividades para el ejercicio profesional:
<p>La persona estudiante examina las principales características de la respuesta patológica e inmunología clínica, a través del análisis de la forma que afectan al estado de salud del paciente, con el fin de comprender su impacto en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza práctica de laboratorio que refuercen el conocimiento teórico relacionados con los procesos de inmunidad • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica para el cuidado del entorno ecológico <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prever el manejo seguro e integral del paciente en ambiente clínico • elaboración de diagnóstico diferencial <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> Honestidad Responsabilidad Solidaridad Ética Resiliencia
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia Uso de los diferentes modelos anatómicos. Aplicación de casos clínicos

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Laborda Fernández, J. (2021). Inmunología desinflamada: Una introducción al sistema inmunitario y sus patologías. Editorial Hélice. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/177792>
- Robert, R. T. (2019). Inmunología clínica (5.a ed.). Elsevier España, S.L.U.

Complementarias:

- Abul K. Abbas (2020) Inmunología básica. sexta edición. editorial Elsevier

Videos:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLluo30Xv6qk8cq38QqeylINlcPgFHQqFg>

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia							
Farmacología							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
3	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">● Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none">○ Presencial	<ul style="list-style-type: none">● Curso	Ciencias biomédicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">● El supervisor del internado rotatorio de pregrado deberá poseer Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">● Cualidades académicas● Competencia pedagógica● Dominio de la disciplina● Conocimientos básicos de TICCAD							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	32	3	2	16	0	6	Ciencias biológicas y experimentales
Horas de docencia total de la unidad de competencia 80							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante analiza los principios básicos de la farmacología y su aplicación en la terapéutica farmacológica mediante el estudio de la farmacocinética, farmacodinamia, interacciones medicamentosas y efectos adversos, desde una perspectiva ética y responsable, para garantizar la seguridad y el bienestar del paciente.</p>	<p>Esta unidad de competencia está integrada por una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores referentes a Farmacología que forma parte de la experiencia educativa de la formación del Médico general, se ubica en el área de formación Ciencias biomédicas dentro del tercer semestre de la Licenciatura.</p> <p>La Farmacología sirve de apoyo a todas las unidades de competencias del Plan de estudios, se trabaja una experiencia aprendizaje de tipo curso, tiene asignada una carga horaria de tres horas teóricas, y se ha consignado una experiencia con 2 horas prácticas de laboratorio semanales. En la Unidad de Competencia se presentan los fundamentos básicos de la Farmacología. A la vez que los estudiantes aprenden conceptos teóricos y prácticos, conocen su aplicación en el mundo real, con ejercicios de manejo de fármacos en el campo de la salud, con una transversalización con otras unidades de competencia.</p> <p>La Unidad de Competencia se vincula directamente con unidades de competencia de iniciación de la disciplina preferentemente con aquellas en que se aplica alguna terapéutica farmacológica, así como con el Taller de técnicas quirúrgicas.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado 	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva

<ul style="list-style-type: none"> • Plantea proyectos de investigación científica para generar nuevos conocimientos 	<p>sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos y ambientales en el proceso de intervención profesional para garantizar la homeostasis, preservación y restauración de la salud • Identifica los procesos de gestión en el Sistema Nacional de Salud considerando los niveles de atención, su estructura organizacional, normatividad y las funciones que se realizan dentro del mismo, para aplicar programas de salud para la atención del paciente, familia y comunidad • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente • Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico • Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en cualquiera de las siguientes modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Caso clínico simulado Estudio de casos 	

c) Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción a la farmacología básica	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la farmacología <ul style="list-style-type: none"> ○ Historia, antecedentes e hitos de la farmacología ○ Organización funcional de la célula, membrana y organelos ○ Definiciones de farmacología • Farmacología básica <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación, vía de administración ○ Cálculo de dosis en farmacología ○ Farmacocinética y Farmacodinamia
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los elementos que forman parte de cada una de las etapas de la farmacocinética • Comprende los elementos que forman la respuesta farmacodinámica • Identifica la vía más apropiada dependiendo del caso para la administración de fármacos • Como parte de la Práctica de laboratorio; se promueve el cálculo de dosis y vías de administración Actividades para el ejercicio profesional: <ul style="list-style-type: none"> • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas y catálogos vigentes • Cuadro básico y catálogo de medicamentos • Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano

- Norma Oficial Mexicana NOM-059-SSA1-2015, Buenas prácticas de fabricación de medicamentos
- Norma Oficial Mexicana NOM-072-SSA1-2012, Etiquetado de medicamentos y de remedios herbolarios
- Norma Oficial Mexicana NOM-073-SSA1-2015, Estabilidad de fármacos y medicamentos, así como de remedios herbolarios
- Norma Oficial Mexicana NOM-177-SSA1-2013, Que establece las pruebas y procedimientos para demostrar que un medicamento es intercambiable Requisitos a que deben sujetarse los Terceros Autorizados que realicen las pruebas de intercambiabilidad. Requisitos para realizar los estudios de biocomparabilidad. Requisitos a que deben sujetarse los Terceros Autorizados, Centros de Investigación o Instituciones Hospitalarias que realicen las pruebas de biocomparabilidad
- Norma Oficial Mexicana NOM-249-SSA1-2010, Mezclas estériles: nutricionales y medicamentosas, e instalaciones para su preparación
- Norma Oficial Mexicana NOM-257-SSA1-2014, En materia de medicamentos biotecnológicos
- NORMA Oficial Mexicana NOM-220-SSA1-2016, Instalación y operación de la farmacovigilancia
- Análisis de casos clínicos y su abordaje farmacológico
- Elabora plan de tratamiento farmacológico
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas sugeridas al paciente
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para el cálculo de dosis
- Realiza práctica en el laboratorio de farmacología

	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al sugerir el suministro de medicamentos <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Integración del expediente clínico <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
--	--

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital • Revisión de caso clínico 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Farmacología del Sistema Nervioso.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Farmacología del sistema nervioso autónomo (SNA) <ul style="list-style-type: none"> ○ Importancia del sistema nervioso autónomo (SNA) en la patología y la terapéutica. ○ Anatomía y fisiología del simpático, parasimpático y entérico. ○ Conducción y neurotransmisión. • Terapia farmacológica en el sistema nervioso autónomo
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante analiza los fundamentos científicos del sistema nervioso, así como sus principales patologías, mediante el estudio de los mecanismos de acción y efectos de los fármacos utilizados en el proceso terapéutico, para favorecer la restitución de la salud del paciente o la limitación del daño.

- Farmacología del sistema nervioso parasimpático: agonistas y antagonistas. -Receptores muscarínicos y nicotínicos
- Farmacología del sistema nervioso simpático: agonistas y antagonistas. -Receptores alfa y betaadrenérgicos
- Farmacología del sistema nervioso entérico: agonistas y antagonistas.
- Farmacología del sistema nervioso central (SNC)
 - Sistema gabaérgico y serotoninérgico; receptores GABA A, B y C: agonistas y antagonistas. 14 subtipos de receptores serotoninérgico: agonistas y antagonistas.
 - Sistema ; Sistema dopaminérgico; receptores tipo D1 y D2: agonistas y antagonistas.
 - Sistema oxitoérgico; receptores: agonistas y antagonistas.
 - Sistema glutamatérgico; receptores inotrópicos y metabotrópicos: agonistas y antagonistas.
- Farmacocinética, farmacodinamia, indicaciones, dosis, contraindicaciones y efectos adversos, de neurofármacos:
 - Diazepam y Midazolam
 - Flumazenil, imipramina y fluoxetina
 - Ondansetrón, buspirona, metoclopramida
 - Haloperidol, dopamina, bromocriptina, oxitocina y ergonovina.

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y reconoce la importancia del manejo farmacológico en las patologías actuales. que involucra al SNA Y SNC. • Identifica cuándo debe modificar farmacológicamente las respuestas fisiológicas del SNA y la indicación terapéutica de fármacos en el SNC. • Durante la práctica de laboratorio se promueve: Realizar el diagnóstico y manejo farmacológico en la intoxicación por organofosforados; simulador robótico y el aprendizaje del manejo ético de animales de experimentación. <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas y catálogos vigentes • Cuadro básico y catálogo de medicamentos • Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano • Norma Oficial Mexicana NOM-059-SSA1-2015, Buenas prácticas de fabricación de medicamentos • Norma Oficial Mexicana NOM-072-SSA1-2012, Etiquetado de medicamentos y de remedios herbolarios • Norma Oficial Mexicana NOM-073-SSA1-2015, Estabilidad de fármacos y medicamentos, así como de remedios herbolarios • Norma Oficial Mexicana NOM-177-SSA1-2013, Que establece las pruebas y procedimientos para demostrar que un medicamento es intercambiable Requisitos a que deben sujetarse los Terceros Autorizados que realicen las pruebas de intercambiabilidad. Requisitos para realizar los
--	---

	<p>estudios de biocomparabilidad. Requisitos a que deben sujetarse los Terceros Autorizados, Centros de Investigación o Instituciones Hospitalarias que realicen las pruebas de biocomparabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norma Oficial Mexicana NOM-249-SSA1-2010, Mezclas estériles: nutricionales y medicamentosas, e instalaciones para su preparación • Norma Oficial Mexicana NOM-257-SSA1-2014, En materia de medicamentos biotecnológicos • NORMA Oficial Mexicana NOM-220-SSA1-2016, Instalación y operación de la farmacovigilancia • Análisis de casos clínicos y su abordaje farmacológico • Elabora plan de tratamiento farmacológico • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas sugeridas al paciente • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para el cálculo de dosis • Realiza práctica en el laboratorio de farmacología • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al sugerir el suministro de medicamentos <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Integración del expediente clínico
--	--

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Educación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos 				
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia 				
<table> <tr> <th>Estrategias Didácticas</th><th>Recursos didácticos</th></tr> <tr> <td colspan="2">Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</td></tr> </table>		Estrategias Didácticas	Recursos didácticos	Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos				
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.					

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. | <ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos |
|--|---|

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Aspectos orgánicos hemodinamia (cardiovascular y pulmón)	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomía y fisiología cardiovascular. ○ Regulación de la presión arterial y las constantes vitales ○ Anatomía y fisiología pulmonar (Hemodinámica Pulmonar). • Hemodinamia <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundamentos y definición de la Hemodinámica. ○ Cómo se distribuye la sangre en los órganos y tejidos y su importancia en la función cardiovascular. (Perfusión y distribución del flujo sanguíneo). ○ Circulación pulmonar. ○ Efectos de la función cardíaca sobre la perfusión pulmonar. • Farmacología del sistema Cardiovascular. <ul style="list-style-type: none"> ○ Contractilidad cardíaca: Agonistas y antagonistas. - Receptores adrenérgicos, bloqueadores de canales de calcio (digoxina, inotrópicos). ○ Vasodilatadores y vasoconstrictores: inhibidores de la ECA, bloqueadores de los receptores de angiotensina, nitratos, y agentes vasoconstrictores. • Farmacología del sistema pulmonar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Agonistas beta-adrenérgicos, antagonista de los receptores de endotelina ○ Prostaglandina I₂, inhibidor de la fosfodiesterasa tipo 5, prostaciclina, antagonista de los receptores de endotelina.
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza los fundamentos científicos del manejo farmacológico de los aspectos hemodinámicos del sistema cardiovascular y pulmonar mediante el estudio de los mecanismos de acción, indicaciones y efectos de los fármacos en patologías cardiopulmonares, para contribuir a la restitución de la salud del paciente o coadyuvar en la limitación del daño.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos Hemodinámicos y farmacoterapia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Farmacocinética, farmacodinamia ○ indicaciones, dosis, contraindicaciones y efectos adversos de fármacos empleados en la Hipertensión arterial, patología isquémica, insuficiencia cardíaca, shock (cardiogénico, hipovolémico, séptico), enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) e hipertensión pulmonar. <p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y reconoce la importancia del manejo farmacológico en las patologías actuales que involucra el sistema cardiovascular y pulmonar. • Identifica cuándo debe modificar farmacológicamente las respuestas fisiológicas del sistema cardiovascular y pulmonar; y la indicación terapéutica de fármacos. • Durante la práctica de laboratorio se promueve: Realizar el diagnóstico y manejo farmacológico en simulador robótico y el aprendizaje del manejo ético de animales de experimentación. <p>Actividades para el ejercicio profesional: evisa las Normas Oficiales Mexicanas y catálogos vigentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro básico y catálogo de medicamentos • Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Norma Oficial Mexicana NOM-059-SSA1-2015, Buenas prácticas de fabricación de medicamentos • Norma Oficial Mexicana NOM-072-SSA1-2012, Etiquetado de medicamentos y de remedios herbolarios • Norma Oficial Mexicana NOM-073-SSA1-2015, Estabilidad de fármacos y medicamentos, así como de remedios herbolarios • Norma Oficial Mexicana NOM-177-SSA1-2013, Que establece las pruebas y procedimientos para demostrar que un medicamento es intercambiable Requisitos a que deben sujetarse los Terceros Autorizados que realicen las pruebas de intercambiabilidad. Requisitos para realizar los estudios de biocomparabilidad. Requisitos a que deben sujetarse los Terceros Autorizados, Centros de Investigación o Instituciones Hospitalarias que realicen las pruebas de biocomparabilidad • Norma Oficial Mexicana NOM-249-SSA1-2010, Mezclas estériles: nutricionales y medicamentosas, e instalaciones para su preparación • Norma Oficial Mexicana NOM-257-SSA1-2014, En materia de medicamentos biotecnológicos • NORMA Oficial Mexicana NOM-220-SSA1-2016, Instalación y operación de la farmacovigilancia • Análisis de casos clínicos y su abordaje farmacológico • Elabora plan de tratamiento farmacológico • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas sugeridas al paciente • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para el cálculo de dosis • Realiza práctica en el laboratorio de farmacología
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al sugerir el suministro de medicamentos <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Integración del expediente clínico <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Educación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Software especializado • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web • Recursos interactivos • Juegos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Farmacología de los analgésicos	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades

Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza los fundamentos científicos del manejo de antiinflamatorios no esteroideos (AINES) y analgésicos opioides mediante el estudio de sus mecanismos de acción, indicaciones, contraindicaciones y efectos secundarios, para contribuir a la restitución de la salud del paciente o coadyuvar en la limitación del daño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bases moleculares de la inflamación ○ Respuesta inflamatoria sistémica ○ Dolor y fiebre ● Farmacología de los antipiréticos y antiinflamatorios no esteroideos (AINES) <ul style="list-style-type: none"> ○ Fisiología de la COX1 y COX2 y los prostanoides ○ Analgésicos antipiréticos y antiinflamatorios no esteroideos (AINES) ○ Farmacocinética, farmacodinamia ○ Indicaciones, dosis, contraindicaciones y efectos adversos, de los siguientes fármacos: ácido acetilsalicílico, paracetamol, metamizol, ibuprofeno, dexketoprofeno, naproxeno, ketorolaco, diclofenaco, piroxicam, meloxicam, indometacina, y celecoxib. ● Farmacología de Analgésicos opioides <ul style="list-style-type: none"> ○ Fisiología de opioides endógenos; receptores opioides ○ Analgésicos opioides, farmacocinética, farmacodinamia ○ Indicaciones, dosis, contraindicaciones y efectos adversos: de la morfina, fentanilo, nalbufina, buprenorfina, demerol y naloxona, otros opioides.
	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplica los conocimientos apropiados para el uso racional de los AINES ● Aplica los conocimientos apropiados para el uso racional de los analgésicos opioides

	<p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisa las Normas Oficiales Mexicanas y catálogos vigentes• Cuadro básico y catálogo de medicamentos• Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano• Norma Oficial Mexicana NOM-059-SSA1-2015, Buenas prácticas de fabricación de medicamentos• Norma Oficial Mexicana NOM-072-SSA1-2012, Etiquetado de medicamentos y de remedios herbolarios• Norma Oficial Mexicana NOM-073-SSA1-2015, Estabilidad de fármacos y medicamentos, así como de remedios herbolarios• Norma Oficial Mexicana NOM-177-SSA1-2013, Que establece las pruebas y procedimientos para demostrar que un medicamento es intercambiable Requisitos a que deben sujetarse los Terceros Autorizados que realicen las pruebas de intercambiabilidad. Requisitos para realizar los estudios de biocomparabilidad. Requisitos a que deben sujetarse los Terceros Autorizados, Centros de Investigación o Instituciones Hospitalarias que realicen las pruebas de biocomparabilidad• Norma Oficial Mexicana NOM-249-SSA1-2010, Mezclas estériles: nutricionales y medicamentosas, e instalaciones para su preparación• Norma Oficial Mexicana NOM-257-SSA1-2014, En materia de medicamentos biotecnológicos
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • NORMA Oficial Mexicana NOM-220-SSA1-2016, Instalación y operación de la farmacovigilancia • Análisis de casos clínicos y su abordaje farmacológico • Elabora plan de tratamiento farmacológico • Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas sugeridas al paciente • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para el cálculo de dosis • Realiza práctica en el laboratorio de farmacología • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al sugerir el suministro de medicamentos <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Integración del expediente clínico <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Educación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Farmacología de los antibióticos	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades <ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes históricos ○ Conceptos de bactericida, bacteriostáticos y espectro. • Antibióticos <ul style="list-style-type: none"> ○ Clasificación de los antibióticos ○ Farmacocinética, farmacodinamia ○ Indicaciones, dosis, contraindicaciones y efectos adversos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penicilinas, inhibidores de betalactamasas, cefalosporinas, carbapenémicos, glucopéptidos, aminoglucósidos, macrólidos, tetraciclinas, trimetoprima con sulfametoxazol, fluoroquinolonas, cloranfenicol.
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conocimientos apropiados para el uso racional de los antibióticos Actividades para el ejercicio profesional: <ul style="list-style-type: none"> • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas y catálogos vigentes • Cuadro básico y catálogo de medicamentos • Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano
<p>La persona estudiante analiza los fundamentos científicos del manejo de la antibioticoterapia mediante el estudio de los mecanismos de acción, espectro antimicrobiano, resistencia bacteriana, y pautas de uso adecuado, para contribuir a la restitución de la salud del paciente o coadyuvar en la limitación del daño.</p>	

- Norma Oficial Mexicana NOM-059-SSA1-2015, Buenas prácticas de fabricación de medicamentos
- Norma Oficial Mexicana NOM-072-SSA1-2012, Etiquetado de medicamentos y de remedios herbolarios
- Norma Oficial Mexicana NOM-073-SSA1-2015, Estabilidad de fármacos y medicamentos, así como de remedios herbolarios
- Norma Oficial Mexicana NOM-177-SSA1-2013, Que establece las pruebas y procedimientos para demostrar que un medicamento es intercambiable Requisitos a que deben sujetarse los Terceros Autorizados que realicen las pruebas de intercambiabilidad. Requisitos para realizar los estudios de biocomparabilidad. Requisitos a que deben sujetarse los Terceros Autorizados, Centros de Investigación o Instituciones Hospitalarias que realicen las pruebas de biocomparabilidad
- Norma Oficial Mexicana NOM-249-SSA1-2010, Mezclas estériles: nutricionales y medicamentosas, e instalaciones para su preparación
- Norma Oficial Mexicana NOM-257-SSA1-2014, En materia de medicamentos biotecnológicos
- NORMA Oficial Mexicana NOM-220-SSA1-2016, Instalación y operación de la farmacovigilancia
- Análisis de casos clínicos y su abordaje farmacológico
- Elabora plan de tratamiento farmacológico
- Prescripción de medicamentos y otras medidas terapéuticas sugeridas al paciente
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica para el cálculo de dosis
- Realiza práctica en el laboratorio de farmacología

	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al sugerir el suministro de medicamentos <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Integración del expediente clínico <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Educación Médica Continua • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos.

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita ● Lista de cotejo ● Rúbrica ● Reporte o guía de observación ● Portafolio ● Informe de prácticas

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- González Agudelo, M. A. Lopera Lotero, W. D. & Arango Villa, Á. I. (2021). Fundamentos de medicina: manual de terapéutica (19a. ed.). Fondo Editorial CIB. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/186728>
- Stevens, B. &. (2019). Farmacología Básica (5a Edición) (5.a ed.). Elsevier España, S.L.U.

Complementarias:

- Goodman, L. S., Brunton, L. L., Hilal-Dandan, R., Knollmann, B. C., & Baldi, C. T. (2019). Las bases farmacológicas de la terapéutica. McGraw-Hill Education.

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia							
Epidemiología							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
3	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">• Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none">○ Presencial	<ul style="list-style-type: none">• Curso	Ciencias sociomédicas y humanísticas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">• El supervisor del internado rotatorio de pregrado deberá poseer Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cualidades académicas• Competencia pedagógica• Dominio de la disciplina• Conocimientos básicos de TICCAD							
Horas con mediación Docente Semestrales		Horas con mediación Docente <i>semana/ mes</i>		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	0	3	0	16	0	4	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 48							

Propósito general:	Presentación:
<p>La persona estudiante desarrolla investigación con enfoque epidemiológico considerando las principales problemáticas de salud presentes en los ámbitos estatal, nacional e internacional, para contribuir a garantizar el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, considerando a estas últimas como el cimiento fundamental de la sociedad.</p>	<p>La epidemiología es la disciplina científica que se ocupa del estudio de la frecuencia y distribución de la enfermedad, así como el análisis de sus causa y determinantes en las sociedades humanas. La formación del médico general debe contemplar la capacidad para hacer una revisión del perfil de enfermedades que se reporta para la población que atiende. Saber interpretar datos sobre los daños a la salud (enfermedad, muerte, discapacidad) ofrece múltiples beneficios en la integración de un diagnóstico individual. El método epidemiológico es una vertiente del método científico, aplicado al análisis de situaciones que afectan a los grupos, bien sean de daños (morbilidad y mortalidad) como eventos vitales (fecundidad, migración), que se presentan en grupos humanos. Esta Unidad de competencia propone que el estudiante construya la lógica del razonamiento científico aplicado a colectividades y aplique las herramientas básicas del método epidemiológico.</p>
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos que le permiten coadyuvar a garantizar ambientes sostenibles que repercuten de manera favorable en el estilo de vida de los 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia

<p>individuos y la comunidad, garantizando mejores condiciones de salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas implementadas en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa procesos de promoción y educación que coadyuven a prevenir riesgos a la salud • Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> • Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación • Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico • Identifica los factores de riesgo para la salud, tanto en nivel individual, familiar y comunitario de manera oportuna, modificando los factores externos e internos, ofreciendo una atención de calidad, de bajo costo y en concordancia con la evidencias y práctica más reciente disponible • Realiza los diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación. 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo colaborativo, integrando los temas analizados en el curso, aplicados a una necesidad comunitaria actual y podrán presentarse en cualquiera de las siguientes modalidades:</p> <p>a) Elaboración de informe de estudio de comunidad (investigación) sobre la salud, enfermedad y atención en una localidad.</p>	

- b) Elaboración de un trabajo sobre comunicación en salud de algún tema epidemiológico de actualidad dirigido a algún grupo poblacional.
- c) Elaboración de informe sobre seguimiento mensual sobre alguna enfermedad de notificación obligatoria (ENO), que son de vigilancia epidemiológica).

El valor del proyecto será de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción a la epidemiología	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Generalidades<ul style="list-style-type: none">○ Definición de conceptos básicos de la epidemiología○ Evolución de la epidemiología a través de la historia.● Estudio y análisis de las enfermedades en la población:<ul style="list-style-type: none">○ Método epidemiológico○ Causalidad● Principios y herramientas de la epidemiología en la Prevención de enfermedades:<ul style="list-style-type: none">○ Enfoque epidemiológico y cadena epidemiológica○ Epidemiología aplicada a la salud ambiental infantil Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none">● Revisión de bibliografía básica y complementaria● Elabora diapositivas pertinentes a los temas abordados y gráfica de datos encontrados● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico● Realiza procesos de fundamentación científica y humanística● Toma de decisiones para el manejo integral del paciente● Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad● Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos● Analiza problemas de salud comunitaria
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica las bases y principios de la epidemiología mediante la aplicación de sus métodos, enfoques y cadena de transmisión, para comprender su aplicación en el análisis de la salud pública.	

	<p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población • Interpretación de estudios diagnósticos • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes: • NOM-032-SSA2-2010. Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las enfermedades transmitidas por vector • NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica • NORMA Oficial Mexicana NOM-045-SSA2-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales • Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud • Revisa los Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades (MOPECE) • Realiza prácticas en el ámbito comunitario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza procesos de entrevista/interrogatorio Trabaja en equipos multidisciplinarios Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manejo seguro e integral del paciente Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente Integración del expediente clínico <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas Consulta de base de datos especializadas Revisión de documentos publicados en lengua extranjera Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Honestidad Responsabilidad Solidaridad Ética Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos
--	---

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Estudios epidemiológicos y cuantificación de los problemas de salud	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Cuantificación de los problemas de salud:<ul style="list-style-type: none">○ Bioestadística en la epidemiología o medición de salud○ Enfermedad en la población o medidas de resumen de una distribución (Medida de tendencia central, medidas de dispersión y medidas de frecuencia)● Estudios epidemiológicos<ul style="list-style-type: none">○ Tipos de datos y su tabulación○ Indicadores relacionados con la salud Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none">● Revisión de bibliografía básica y complementaria● Elabora diapositivas pertinentes a los temas abordados y gráfica de datos encontrados● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico● Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los diferentes tipos de estudios epidemiológicos, los tipos de datos utilizados y las técnicas de tabulación, junto con los indicadores clave relacionados con la salud a través de la bioestadística, para analizar y cuantificar los problemas de salud en una población.	

- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos
- Analiza problemas de salud comunitaria

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud
- Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes:
- NOM-032-SSA2-2010. Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las enfermedades transmitidas por vector
- NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica
- NORMA Oficial Mexicana NOM-045-SSA2-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud
- Revisa los Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades (MOPECE)
- Realiza prácticas en el ámbito comunitario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

	<p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Integración del expediente clínico <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
--	--

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital del tema a exponer Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia Aplicación de casos clínicos.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Manejo de la información epidemiológica	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Investigación en salud<ul style="list-style-type: none">○ Protocolo de proyecto en epidemiología○ Diagnóstico de salud comunitaria● Difusión de información en salud<ul style="list-style-type: none">○ Comunicación en Salud○ Vigilancia Epidemiológica (enfermedades de notificación obligatoria) Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none">● Revisión de bibliografía básica y complementaria● Elabora diapositivas pertinentes a los temas abordados y gráfica de datos encontrados● Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante manipula adecuadamente la información epidemiológica mediante la elaboración de protocolos de proyecto en epidemiología y la implementación de una oportuna vigilancia epidemiológica, para asegurar la notificación eficiente de enfermedades obligatorias y contribuir a la salud pública.	

- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente
- Estudia el contexto demográfico y cultural de la comunidad
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos
- Analiza problemas de salud comunitaria

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud
- Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población
- Interpretación de estudios diagnósticos
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes:
- NOM-032-SSA2-2010. Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las enfermedades transmitidas por vector
- NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica
- NORMA Oficial Mexicana NOM-045-SSA2-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa los Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades (MOPECE) • Realiza prácticas en el ámbito comunitario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Integración del expediente clínico <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos <p>Valores y actitudes:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Aplicación de casos clínicos

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:

El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Los criterios para la evaluación Llorca, J. Dierssen Sotos, T. & Gómez Acebo, I. (2021). Problemas de Epidemiología General (2a. ed.). Editorial de la Universidad de Cantabria. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/182316>ión de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- Desempeño; con una ponderación del 80 %
- Producto; con una ponderación del 20%

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- InforLlorca, J. Dierssen Sotos, T. & Gómez Acebo, I. (2021). Problemas de Epidemiología General (2a. ed.). Editorial de la Universidad de Cantabria. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/182316> e de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> • Luque Bernal, R. M. (II.). (2021). Introducción a la anatomía. Editorial Universidad del Rosario. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/198503 • Msc, M. R. F. H., Msc, M. S. F. W., & Mph, M. G. F. S. (2020). Epidemiología Clínica (6th ed.). LWW. • https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/182316 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérez Rojas, F. & Suazo Galdames, I. (2020). Atlas de anatomía topográfica: a través de plastinación laminar. RIL editores. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/188754
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

Unidad de Competencia							
Imagenología Diagnóstica							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
3	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">• Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none">○ Presencial	<ul style="list-style-type: none">• Curso	Ciencias clínicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">• El supervisor del internado rotatorio de pregrado deberá poseer Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cualidades académicas• Competencia pedagógica• Dominio de la disciplina• Conocimientos básicos de TICCAD							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente <i>semana/ mes</i>		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
32	16	2	1	16	0	4	Especialidades clínicas

Horas de docencia total de la unidad de competencia 48				
Propósito general:		Presentación:		
La persona estudiante analiza los estudios imagenológicos para identificar las características de la anatomía normal y patológica de diversos órganos o partes del cuerpo del paciente, mediante la interpretación de imágenes diagnósticas, para generar un diagnóstico certero basado en evidencia científica y apoyar en el tratamiento adecuado del paciente.		La Unidad de Competencia de imagenología permite desarrollar actividades de aprendizaje para que la/el estudiante desarrolle las competencias que le permitan interpretar imágenes macroscópicas para valorar la anatomía normal y aquellas que presentan alteraciones. Para un adecuado desempeño en la Unidad de Competencia las y los estudiantes deberán poseer conocimientos previos sólidos de anatomía para identificar e interpretar situaciones de patología y enfermedad del cuerpo humano. Las actividades de aprendizaje favorecen que el estudiante conozca y desarrolle habilidades para la implementación de técnicas que le permitan la adecuada interpretación de los estudios imagenológicos.		
COMPETENCIAS				
Genéricas		Disciplinares		
<ul style="list-style-type: none">Maneja tecnologías de la información y la comunicación para la gestión y construcción de conocimientos que coadyuve a garantizar la atención del paciente y la comunidad de manera efectiva, así como el resguardo y manejo de la información.Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.		<ul style="list-style-type: none">Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica.Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible		

	<p>garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud.
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud. Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente. Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales. Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal digital, en cualquiera de las siguientes modalidades: Manual de conceptos básicos de imagenología o Caso clínico simulado con interpretación de imagen. En ellos deberá integrar los conocimientos, habilidades, valores, construidos durante la unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p>	

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción a la imagenología	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Generalidades<ul style="list-style-type: none">○ Conceptos básicos○ Normas básicas de protección radiológica● Consideraciones técnicas en posiciones radiológicas<ul style="list-style-type: none">○ Posiciones radiológicas○ Proyecciones● Tipos de estudios diagnósticos<ul style="list-style-type: none">○ Interpretación○ Métodos de contraste
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los elementos básicos de la imagenología, como las posiciones para la toma de imagen, los tipos de estudios imagenológicos y los métodos de contraste,	

mediante el estudio de las técnicas y procedimientos especializados, para comprender su aplicación en el diagnóstico médico.

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con el campo de conocimiento de la imagenología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera que presente nuevas tendencias en tecnología de imagenología, o nuevos casos clínicos identificados a partir de la imagenología
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para caracterizar las tecnologías aplicadas en imagenología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del uso de la imagenología como coadyuvante del diagnóstico médico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente en los procedimientos de diagnóstico apoyado en la imagenología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria apoyándose en tecnologías de imagenología
- Realiza el diagnóstico precoz a través de procedimientos de imagenología e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos a partir de estudios de imagenología

- Interpretación de estudios diagnósticos apoyándose en tecnología e imagenología
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- PROY-NOM-028-SSA3-2018. Regulación de los servicios de salud. Para la práctica de la ultrasonografía diagnóstica.
- NORMA Oficial Mexicana NOM-229-SSA1-2002, Salud ambiental. Requisitos técnicos para las instalaciones, responsabilidades sanitarias, especificaciones técnicas para los equipos y protección radiológica en establecimientos de diagnóstico médico con rayos X
- Realiza prácticas en espacios de simulación clínica
- Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario
- Realiza prácticas en el ámbito comunitario
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Trabaja en equipos multidisciplinarios
- Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Práctica del manejo seguro e integral del paciente durante procedimiento de estudios de imagenología
- Integración del expediente clínico considerando resultados de pruebas de imagenología
- Implementa procedimientos básicos de gabinete

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Imagenología de miembros (huesos y articulaciones)	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de exploración imagenológica de miembros: <ul style="list-style-type: none"> ○ Huesos y articulaciones ○ Indicaciones • Anatomía radiológica <ul style="list-style-type: none"> ○ Hallazgos normales de huesos y articulaciones ○ Variantes anatómicas
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la anatomía normal de huesos y articulaciones mediante métodos de exploración y estudios de	Habilidades:

radiología, para determinar el estado de salud y enfermedad del paciente, y proporcionar un diagnóstico preciso que guíe el tratamiento adecuado.

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con el campo de conocimiento de la imagenología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera que presente nuevas tendencias en tecnología de imagenología, o nuevos casos clínicos identificados a partir de la imagenología
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para caracterizar las tecnologías aplicadas en imagenología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del uso de la imagenología como coadyuvante del diagnóstico médico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente en los procedimientos de diagnóstico apoyado en la imagenología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria apoyándose en tecnologías de imagenología
- Realiza el diagnóstico precoz a través de procedimientos de imagenología e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos a partir de estudios de imagenología

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de estudios diagnósticos apoyándose en tecnología e imagenología • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • PROY-NOM-028-SSA3-2018. Regulación de los servicios de salud. Para la práctica de la ultrasonografía diagnóstica. • NORMA Oficial Mexicana NOM-229-SSA1-2002, Salud ambiental. Requisitos técnicos para las instalaciones, responsabilidades sanitarias, especificaciones técnicas para los equipos y protección radiológica en establecimientos de diagnóstico médico con rayos X • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica • Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario • Realiza prácticas en el ámbito comunitario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica del manejo seguro e integral del paciente durante procedimiento de estudios de imagenología • Integración del expediente clínico considerando resultados de pruebas de imagenología • Implementa procedimientos básicos de gabinete <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Imagenología de tórax y abdomen	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Imagenología de tórax y abdomen <ul style="list-style-type: none"> ○ Métodos de exploración ○ Indicaciones • Anatomía radiológica normal de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tórax ○ Abdomen • Variantes anatómicas radiológicas del: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hígado, vías biliares ○ Bazo y páncreas.
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante analiza la anatomía normal del tórax y abdomen mediante métodos de exploración y estudios de radiología, para determinar el estado de salud y enfermedad del paciente, contribuyendo a un diagnóstico certero que facilite la toma de decisiones clínicas adecuadas.

Habilidades:

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con el campo de conocimiento de la imagenología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera que presente nuevas tendencias en tecnología de imagenología, o nuevos casos clínicos identificados a partir de la imagenología
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para caracterizar las tecnologías aplicadas en imagenología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del uso de la imagenología como coadyuvante del diagnóstico médico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente en los procedimientos de diagnóstico apoyado en la imagenología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria apoyándose en tecnologías de imagenología
- Realiza el diagnóstico precoz a través de procedimientos de imagenología e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos a partir de estudios de imagenología

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de estudios diagnósticos apoyándose en tecnología e imagenología • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • PROY-NOM-028-SSA3-2018. Regulación de los servicios de salud. Para la práctica de la ultrasonografía diagnóstica. • NORMA Oficial Mexicana NOM-229-SSA1-2002, Salud ambiental. Requisitos técnicos para las instalaciones, responsabilidades sanitarias, especificaciones técnicas para los equipos y protección radiológica en establecimientos de diagnóstico médico con rayos X • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica • Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario • Realiza prácticas en el ámbito comunitario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica del manejo seguro e integral del paciente durante procedimiento de estudios de imagenología • Integración del expediente clínico considerando resultados de pruebas de imagenología • Implementa procedimientos básicos de gabinete <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Imagenología de riñón, vías urinarias y aparato genital masculino	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de exploración imagenológica normal <ul style="list-style-type: none"> ○ Riñón ○ Vías urinarias ○ Aparato genital masculino • Variantes patológicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Riñón ○ Vías urinarias ○ Aparato genital masculino.
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:
La persona estudiante analiza la anatomía normal del riñón, las vías urinarias y el aparato genital masculino mediante métodos de exploración y estudios de radiología, para determinar el estado de salud y enfermedad del paciente, permitiendo un	

diagnóstico preciso y contribuyendo al manejo adecuado del paciente.

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con el campo de conocimiento de la imagenología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera que presente nuevas tendencias en tecnología de imagenología, o nuevos casos clínicos identificados a partir de la imagenología
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para caracterizar las tecnologías aplicadas en imagenología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del uso de la imagenología como coadyuvante del diagnóstico médico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente en los procedimientos de diagnóstico apoyado en la imagenología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria apoyándose en tecnologías de imagenología
- Realiza el diagnóstico precoz a través de procedimientos de imagenología e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos a partir de estudios de imagenología
- Interpretación de estudios diagnósticos apoyándose en tecnología e imagenología

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • PROY-NOM-028-SSA3-2018. Regulación de los servicios de salud. Para la práctica de la ultrasonografía diagnóstica. • NORMA Oficial Mexicana NOM-229-SSA1-2002, Salud ambiental. Requisitos técnicos para las instalaciones, responsabilidades sanitarias, especificaciones técnicas para los equipos y protección radiológica en establecimientos de diagnóstico médico con rayos X • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica • Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario • Realiza prácticas en el ámbito comunitario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica del manejo seguro e integral del paciente durante procedimiento de estudios de imagenología • Integración del expediente clínico considerando resultados de pruebas de imagenología • Implementa procedimientos básicos de gabinete <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas. individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. Glosario antes de cada clase. Dibujo de vascularización, y cerebro. Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia Uso de los diferentes modelos anatómicos. Aplicación de casos clínicos Proyección digital de imágenes anatómicas

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Imagenología de ginecología y obstetricia	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Métodos de exploración imagenológica <ul style="list-style-type: none"> Ginecología Obstetricia Anatomía radiológica: <ul style="list-style-type: none"> Normal Variantes en ginecología y obstetricia
Número de semanas	
3	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza la anatomía normal de la mujer mediante métodos de exploración de ginecología y obstetricia y	Habilidades:

estudios de radiología, para determinar el estado de salud y enfermedad de la paciente, facilitando un diagnóstico certero y apoyando la toma de decisiones clínicas para su bienestar.

Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con el campo de conocimiento de la imagenología
- Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera que presente nuevas tendencias en tecnología de imagenología, o nuevos casos clínicos identificados a partir de la imagenología
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) para caracterizar las tecnologías aplicadas en imagenología
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del uso de la imagenología como coadyuvante del diagnóstico médico
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente en los procedimientos de diagnóstico apoyado en la imagenología

Actividades para el ejercicio profesional:

- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria apoyándose en tecnologías de imagenología
- Realiza el diagnóstico precoz a través de procedimientos de imagenología e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Análisis de casos clínicos a partir de estudios de imagenología

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de estudios diagnósticos apoyándose en tecnología e imagenología • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • PROY-NOM-028-SSA3-2018. Regulación de los servicios de salud. Para la práctica de la ultrasonografía diagnóstica. • NORMA Oficial Mexicana NOM-229-SSA1-2002, Salud ambiental. Requisitos técnicos para las instalaciones, responsabilidades sanitarias, especificaciones técnicas para los equipos y protección radiológica en establecimientos de diagnóstico médico con rayos X • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica • Realiza prácticas clínicas en espacio hospitalario • Realiza prácticas en el ámbito comunitario • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica del manejo seguro e integral del paciente durante procedimiento de estudios de imagenología • Integración del expediente clínico considerando resultados de pruebas de imagenología • Implementa procedimientos básicos de gabinete
--	--

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas. individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico. • 		<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:

El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:

A. Representando el 60% de la evaluación:

- a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.
- b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Castro S, M. (2019). Manual de imagenología clínica: ¿qué y cuando pedir? Indicaciones y rendimiento. RIL editores. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/130228 Vargas Gutiérrez, C. & Báez Pérez, E. (2021). Compendio de radiología de abdomen. Grupo Editorial Éxodo. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/189702 	<ul style="list-style-type: none"> Herring, W. (2020). Radiología básica 4 ed. 2020 (4.a ed.). Elsevier España, S.L.U.
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

Unidad de Competencia							
Calidad y seguridad del paciente							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
	DD	MM	AÑO				
3	26/11/2024			<ul style="list-style-type: none"> Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none"> Presencial 	Curso	Ciencias sociomédicas y humanísticas	
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none"> El supervisor del internado rotatorio de pregrado deberá poseer Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cualidades académicas Competencia pedagógica Dominio de la disciplina Conocimientos básicos de TICCAD 							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
16	0	1	0	16	0	2	Sociomédicas
Horas de docencia total de la unidad de competencia 16							
Propósito general:					Presentación:		

La persona estudiante analiza la prevención y reducción de los riesgos, errores y daños que sufren los pacientes durante la prestación de la asistencia sanitaria, mediante la implementación de prácticas de gestión de calidad y seguridad, para garantizar la satisfacción de los pacientes y asegurar la eficacia en la administración hospitalaria.

La unidad de competencia de Calidad y seguridad del paciente, comprende el estudio de los riesgos, errores y daños que sufren los pacientes durante su estancia intrahospitalaria. Es imprescindible poseer una comprensión general para identificar e interpretar las diferentes situaciones de riesgo que puedan ocasionar lesiones. Los conocimientos de las bases teóricas son fundamentales para el buen desarrollo y práctica del ejercicio médico.

COMPETENCIAS

Genéricas

- Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita, así como a través de la expresión no verbal, permitiendo establecer una relación empática con el paciente, familia y comunidad, lo que permitirá generar un ambiente de respeto, compromiso y confianza generando la participación activa en los procesos de autocuidado
- Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad
- Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas puestas en funcionamiento en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida.

Disciplinares

- Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica
- Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia
- Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud

Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> • Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación • Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud • Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente • Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. • Es activo en la modificación y mejora de la práctica de la salud, en referencia a la experiencia adquirida, la evidencia científica más reciente y las necesidades de la población en la que se encuentra
Producto final
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal digital, en cualquiera de las siguientes modalidades: a) Manual de calidad y seguridad b) Manual de acciones esenciales c) Infografías en torno a la calidad y seguridad del paciente d) Caso clínico simulado. En ellos deberá integrar los conocimientos, habilidades, valores, construidos durante la unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.</p> <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.

- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Seguridad del paciente	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ● Seguridad del paciente: un componente fundamental de la cobertura sanitaria universal <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición ○ Causas de daños a los pacientes ● Acciones esenciales para la seguridad del paciente <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificación ○ Comunicación efectiva ○ Seguridad en el proceso de medicación y en los procedimientos ○ Cultura de seguridad del paciente
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los principios básicos de la seguridad del paciente en el entorno hospitalario mediante el estudio de protocolos y buenas prácticas, para mantener una comunicación adecuada con los pacientes y sus familiares, garantizando su bienestar y confianza durante el proceso de atención.	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con la temática de calidad y seguridad del paciente
- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a la importancia de garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente
- Toma de decisiones para el manejo integral del paciente
- Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos y su impacto en la calidad de los servicios sanitarios

Actividades para el ejercicio profesional:

- Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local
- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud
- Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales
- NORMA Oficial Mexicana NOM-030-SSA3-2013, Que establece las características arquitectónicas para facilitar el acceso, tránsito, uso y permanencia de las personas con discapacidad en establecimientos para la atención médica ambulatoria y hospitalaria del Sistema Nacional de Salud

	<ul style="list-style-type: none"> • Norma Oficial Mexicana NOM-024-SSA3-2010, Que establece los objetivos funcionales y funcionalidades que deberán observar los productos de Sistemas de Expediente Clínico Electrónico para garantizar la interoperabilidad, procesamiento, interpretación, confidencialidad, seguridad y uso de estándares y catálogos de la información de los registros electrónicos en salud • La NOM-024-SSA3-2012 tiene por objeto regular los SIRES así como establecer los mecanismos para que los Prestadores de Servicios de Salud del Sistema Nacional de Salud registren, intercambien y consoliden información • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica referente a las Acciones Esenciales para la seguridad del paciente en el entorno hospitalario y ambulatorio • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje.
--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas. • Consulta de bases de datos especializadas. • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera. • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos.
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Calidad y gestión hospitalaria	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Generalidades<ul style="list-style-type: none">○ Modelos de gestión de calidad en la salud○ Modelos de gestión hospitalaria• Gestión hospitalaria<ul style="list-style-type: none">○ Planeación y análisis estratégico hospitalario○ Motivación y satisfacción en el personal y su impacto en la calidad○ Procesos de mejora continua Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none">• Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con la temática de calidad y seguridad del paciente• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a la importancia de garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente• Toma de decisiones para el manejo integral del paciente• Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos y su impacto en la calidad de los servicios sanitarios Actividades para el ejercicio profesional: <ul style="list-style-type: none">• Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria• Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria• Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los modelos de gestión de calidad en salud y los procesos de planeación y análisis estratégicos a nivel hospitalario, mediante el estudio de la organización, para mejorar la motivación y satisfacción tanto del personal sanitario como de los pacientes.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NORMA Oficial Mexicana NOM-030-SSA3-2013, Que establece las características arquitectónicas para facilitar el acceso, tránsito, uso y permanencia de las personas con discapacidad en establecimientos para la atención médica ambulatoria y hospitalaria del Sistema Nacional de Salud • Norma Oficial Mexicana NOM-024-SSA3-2010, Que establece los objetivos funcionales y funcionalidades que deberán observar los productos de Sistemas de Expediente Clínico Electrónico para garantizar la interoperabilidad, procesamiento, interpretación, confidencialidad, seguridad y uso de estándares y catálogos de la información de los registros electrónicos en salud • La NOM-024-SSA3-2012 tiene por objeto regular los SIRES así como establecer los mecanismos para que los Prestadores de Servicios de Salud del Sistema Nacional de Salud registren, intercambien y consoliden información • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica referente a las Acciones Esenciales para la seguridad del paciente en el entorno hospitalario y ambulatorio • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje. • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas. • Consulta de bases de datos especializadas. • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera. • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos. <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas)

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • Revisión de caso clínico. • Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia
--	---

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Riesgos	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Riesgos en la Atención Hospitalaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Reducción del riesgo de infecciones asociadas a la atención de la salud ○ Reducción del riesgo de daño del paciente por causa de caídas • Registro y análisis de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Eventos centinelas ○ Eventos adversos y cuasi fallos.
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante analiza los tipos de riesgo presentes en el ámbito hospitalario, mediante el estudio de eventos adversos y sus causas, para realizar un adecuado registro, análisis y tomar acciones preventivas que minimicen la ocurrencia de estos riesgos y protejan la seguridad del paciente.	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con la temática de calidad y seguridad del paciente • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos referentes a la importancia de garantizar la calidad de la atención y la seguridad del paciente • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente • Analiza problemas de salud en el ámbito clínicos y su impacto en la calidad de los servicios sanitarios

	<p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el estado de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Analiza los datos de morbilidad y mortalidad nacional, estatal y/o local • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Realiza el diagnóstico de la problemáticas y necesidades de salud de la población • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales • NORMA Oficial Mexicana NOM-030-SSA3-2013, Que establece las características arquitectónicas para facilitar el acceso, tránsito, uso y permanencia de las personas con discapacidad en establecimientos para la atención médica ambulatoria y hospitalaria del Sistema Nacional de Salud • Norma Oficial Mexicana NOM-024-SSA3-2010, Que establece los objetivos funcionales y funcionalidades que deberán observar los productos de Sistemas de Expediente Clínico Electrónico para garantizar la interoperabilidad, procesamiento, interpretación, confidencialidad, seguridad y uso de estándares y catálogos de la información de los registros electrónicos en salud • La NOM-024-SSA3-2012 tiene por objeto regular los SIRES así como establecer los mecanismos para que los Prestadores de Servicios de Salud del Sistema Nacional de Salud registren, intercambien y consoliden información
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica referente a las Acciones Esenciales para la seguridad del paciente en el entorno hospitalario y ambulatorio • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Trabaja en equipos multidisciplinarios • Solicita el consentimiento del paciente al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo seguro e integral del paciente • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje. • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas. • Consulta de bases de datos especializadas. • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera. • Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos. <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética
--	---

	• Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. Evaluación de la subcompetencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <p>a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita Lista de cotejo Rúbrica Reporte o guía de observación Portafolio Informe de prácticas

b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> • Milanese, R. & Milanese, S. (2020). El contacto, el remedio, la palabra: la comunicación entre médico y paciente. Herder Editorial. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/130061 • Tafani, R. O. (2022). El paciente olvidado: teoría del valor y atención médica. 1. Editorial Brujas. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/219975 	<ul style="list-style-type: none"> • Martín, R. M., & Martínez, V. M. P. (2022). Calidad y seguridad en la atención del paciente. Editorial Médica Panamericana, S.A. de C.V.
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	

Unidad de Competencia							
Taller de Técnicas Quirúrgicas							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
3	DD	MM	AÑO	● Escolarizada Opción: ○ Presencial	● Curso	Ciencias clínicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">El supervisor del internado rotatorio de pregrado deberá poseer Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasCompetencia pedagógicaDominio de la disciplinaConocimientos básicos de TICCAD							
Horas con mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
16	32	1	2	16	0	4	Especialidades quirúrgicas

Horas de docencia total de la unidad de competencia 48				
Propósito general:			Presentación:	
<p>La persona estudiante emplea las técnicas de comportamiento aséptico, el uso del instrumental de cirugía general y las suturas de uso común mediante la práctica en un entorno controlado, para garantizar la seguridad del paciente y asegurar el manejo bioético del procedimiento en el quirófano o en el consultorio.</p>			<p>En la actualidad se han desarrollado nuevos procedimientos de asepsia, antisepsia, analgesia, anestesia y novedosas técnicas operatorias, con innovaciones tecnológicas de vanguardia, gracias a ello, los pacientes han sido beneficiados con la implementación de mejores técnicas médico-quirúrgicas, las cuales les brindan certeza en el diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de sus padecimientos. Indudablemente, todos estos avances, han hecho indispensable y obligado ajustes en los sistemas de enseñanza y aprendizaje de la medicina y la cirugía.</p> <p>La persona estudiante, en la primera fase, desarrolla las normas y preceptos establecidos para impedir el ingreso de vida microscópica extraña a los sitios en los que es necesario abrir una brecha temporal en las barreras defensivas del organismo; es así como se inicia en el conocimiento de la actitud que debe observar en el grupo quirúrgico, la presentación del personal, sus hábitos higiénicos, aplica la técnica en el manejo de equipos que están estériles, desinfectados y las que no lo están. También identificará los diferentes métodos de aislamiento bacteriológico del campo en que se llevan a cabo los procedimientos quirúrgicos.</p>	

		<p>La persona estudiante debe conocer y aplicar el protocolo de comportamiento dentro de un área quirúrgica, para aplicar sus conocimientos en espacios que brindan servicios hospitalarios.</p> <p>Es necesario destacar que las competencias quirúrgicas no son la resultante de una habilidad motora innata, sino más bien el producto de saberes y un entrenamiento constante en procesos de simulación.</p>
COMPETENCIAS		
Genéricas		Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado 		<ul style="list-style-type: none"> Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud
Profesionales		
<ul style="list-style-type: none"> Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales 		
Producto final		
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo por equipo, en cualquiera de las siguientes modalidades:</p>		

- A. Trabajo de investigación.
- B. Elaborar una presentación multimedia (blog, video, presi, entre otras)
- C. Exposición de trabajos académicos.

En ellos deberá integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante la unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
La cirugía y sus generalidades	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades <ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes históricos ○ Normatividad de la técnica aséptica y antiséptica • Principios de la técnica estéril <ul style="list-style-type: none"> ○ Métodos de desinfección ○ Métodos antisépticos
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante analiza los antecedentes históricos y la normatividad utilizada en eventos quirúrgicos mediante la revisión de protocolos y documentación relevante, para aplicar correctamente la técnica estéril y los métodos de desinfección, asepsia y antisepsia, garantizando un entorno seguro y controlado durante los procedimientos quirúrgicos.</p>	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada a técnicas quirúrgicas • Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera que contenga temas emergentes relacionadas con las técnicas quirúrgicas innovadoras • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, flash cards o dibujos), que describan los materiales y técnicas para el uso de material quirúrgico y elaboración de suturas • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico relacionado a las técnicas quirúrgicas • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística relacionadas con el papel del profesional médico en los espacios quirúrgicos • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente durante un procedimiento quirúrgico Actividades para el ejercicio profesional:

- Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria
- Realiza e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación
- Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales, por ejemplo:
- NORMA Oficial Mexicana NOM-016-SSA3-2012, Que establece las características mínimas de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada
- Norma Oficial Mexicana NOM-026-SSA3-2012, Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria
- Revisa e implementa los procedimientos descritos en el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica, por ejemplo: Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico, Realiza prácticas en espacios de simulación clínica, con el uso de simuladores de tejido para la práctica adecuada de las diferentes técnicas quirúrgicas y Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al implementar técnicas quirúrgicas

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar
- Práctica el procedimiento para solicitar el consentimiento del paciente o familiar al exponerle la información del procedimiento a realizar

Habilidades psicomotoras:

- Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS

	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora prácticas en tejido de simulación y con el material adecuado (pinzas, suturas, etc) • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de bases de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia
--	--

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Instrumental quirúrgico	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Esterilización y Desinfección utilizados en los equipos e instrumental quirúrgico:<ul style="list-style-type: none">○ Diferencias○ Métodos○ Aplicaciones● Clasificación del instrumental de cirugía general:<ul style="list-style-type: none">○ Corte, hemostasia, tracción○ De separación, sutura○ De aspiración, y recipientes Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none">● Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada a técnicas quirúrgicas● Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera que contenga temas emergentes relacionadas con las técnicas quirúrgicas innovadoras● Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, flash cards o dibujos), que describan los materiales y técnicas para el uso de material quirúrgico y elaboración de suturas● Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico relacionado a las técnicas quirúrgicas
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante distingue la clasificación y el adecuado manejo y función de los instrumentos quirúrgicos mediante la identificación de su uso específico en procedimientos, para aplicar los métodos de esterilización y desinfección de equipos e instrumental, garantizando así la seguridad del paciente y del equipo médico durante la intervención.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística relacionadas con el papel del profesional médico en los espacios quirúrgicos • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente durante un procedimiento quirúrgico <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales, por ejemplo: • NORMA Oficial Mexicana NOM-016-SSA3-2012, Que establece las características mínimas de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada • Norma Oficial Mexicana NOM-026-SSA3-2012, Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria • Revisa e implementa los procedimientos descritos en el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica, por ejemplo: • Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica, con el uso de simuladores de tejido para la práctica adecuada de las diferentes técnicas quirúrgicas • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al implementar técnicas quirúrgicas <p>Habilidades de comunicación:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Práctica el procedimiento para solicitar el consentimiento del paciente o familiar al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS • Elabora prácticas en tejido de simulación y con el material adecuado (pinzas, suturas, etc) • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de bases de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos

Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

- Participación y exposición de temas en la clase.
- Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.
- Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.
- Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.
- Identificación de instrumental quirúrgico.
- Esterilización y uso de instrumental quirúrgico.

- Video proyector (con conexiones completas)
- Pantalla de proyecciones
- Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.
- Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Materiales de sutura y suturas de uso común	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Generalidades<ul style="list-style-type: none">○ Conocer los antecedentes históricos de las suturas.○ Identificar tipos de heridas que pueden ser tratadas por el médico general.● Clasificación y naturaleza de materiales de sutura<ul style="list-style-type: none">○ Absorbibles○ No absorbibles○ Tipo de material de sutura utilizado en cada plano anatómico● Suturas<ul style="list-style-type: none">○ Simples○ Continuas○ Decidir adecuadamente el tipo de sutura para cada plano anatómico o tipo de herida● Nudo<ul style="list-style-type: none">○ Manual○ instrumentado
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante distingue los tipos de heridas más comunes en el plano anatómico mediante la identificación de sus características, para realizar puntos y suturas quirúrgicas adecuadas, asegurando una atención de calidad al paciente en el campo de competencia de la medicina general.	

	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada a técnicas quirúrgicas • Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera que contenga temas emergentes relacionadas con las técnicas quirúrgicas innovadoras • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, flash cards o dibujos), que describan los materiales y técnicas para el uso de material quirúrgico y elaboración de suturas • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico relacionado a las técnicas quirúrgicas • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística relacionadas con el papel del profesional médico en los espacios quirúrgicos • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente durante un procedimiento quirúrgico <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño y rehabilitación • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y las implementa en sus actividades profesionales, por ejemplo: • NORMA Oficial Mexicana NOM-016-SSA3-2012, Que establece las características mínimas de infraestructura y
--	--

	<p>equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norma Oficial Mexicana NOM-026-SSA3-2012, Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria • Revisa e implementa los procedimientos descritos en el Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica, por ejemplo: • Prevención y diagnóstico de la infección de sitio quirúrgico • Realiza prácticas en espacios de simulación clínica, con el uso de simuladores de tejido para la práctica adecuada de las diferentes técnicas quirúrgicas • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica al implementar técnicas quirúrgicas <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Práctica el procedimiento para solicitar el consentimiento del paciente o familiar al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza lavado de manos en apego a lo establecido por la OMS • Elabora prácticas en tejido de simulación y con el material adecuado (pinzas, suturas, etc) • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none">● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas● Consulta de bases de datos especializadas● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos		
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Honestidad● Responsabilidad● Solidaridad● Ética● Resiliencia		
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Elaboración de cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales.● Glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema.● Identificación de heridas y suturas.● Práctica de atención de heridas a través de suturas.		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.● Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia● Uso de los diferentes modelos anatómicos.● Aplicación de casos clínicos● Proyección digital de imágenes anatómicas	
Evaluación			

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia

Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Schwartz, S. I., Brunicardi, F. C., & Andersen, D. K. (2020b). Principios de cirugía. McGraw-Hill Education.
- Renee Nemitz (2019). Instrumental Quirúrgico. segunda edición. Manual moderno

Complementarias:

- Serrano Ortega, Jiménez Cuenca (2019). Técnicas de sutura Quirúrgica para estudiantes de medicina. Editorial EDILOJA.

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia							
Urgencias Médicas Prehospitalarias							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
3	DD	MM	AÑO	● Escolarizada Opción: ○ Presencial	● Curso	Ciencias clínicas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">El supervisor del internado rotatorio de pregrado deberá poseer Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación <p>En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:</p> <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasCompetencia pedagógicaDominio de la disciplinaConocimientos básicos de TICCAD							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
16	16	1	1	16	0	3	Ciencias de la salud

Horas de docencia total de la unidad de competencia 32				
Propósito general:		Presentación:		
La persona estudiante aplica atención sanitaria urgente al paciente mediante la evaluación rápida de su estado y la ejecución de intervenciones inmediatas, para brindar atención de primer contacto de manera profesional, humana y eficiente, garantizando la estabilidad del paciente hasta su traslado a un centro adecuado.		La Unidad de Competencia de Urgencias Médicas Prehospitalarias busca capacitar a los médicos en formación en la distinción rápida y adecuada de una situación de urgencia y es capaz de brindar estabilización y cuidados prehospitalarios, prestando primeros auxilios ante víctimas de accidentes, intoxicaciones, violencia o enfermedad súbita, que puedan poner en riesgo su vida o, cuando menos, la incapacidad total o parcial, permanente o temporal, con la finalidad de permitir que a su llegada al hospital se le proporcione tratamiento definitivo. Para ello, se abordan conocimientos básicos esenciales para efectuar las maniobras adecuadas, la evaluación y tratamiento, regidos por un método sistematizado, capaces de conservar la calma y eficiencia y nunca improvisar ni asumir responsabilidades que comprometan la vida de un paciente.		
COMPETENCIAS				
Genéricas		Disciplinares		
<ul style="list-style-type: none">• Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado.		<ul style="list-style-type: none">• Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia• Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud		
Profesionales				

- Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente.
- Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud
- Toma decisiones clínicas en salud priorizando el balance riesgo-beneficio, y costo-beneficio, individualizando cada caso y usando los principios de la medicina basada en evidencia como pilar principal que mejoren la calidad de vida del paciente
- Reconoce los casos clínicos que requieren un tratamiento conjunto entre diversos profesionales de la salud dentro de los cuales se pueden encontrar distintas especialidades médicas, con el fin de brindar atención adecuada a aquellos pacientes con patologías complejas que la requieran, considerando los aspectos bio-psico-sociales
- Realiza diagnósticos y brinda atención médica en concordancia con los factores sociales, biológicos y económicos propios de la región y de la nación.

Producto final

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en integrar un portafolio de evidencias y desarrollar práctica de simulación de Urgencias Médicas Prehospitalarias desde lo planteado por la Asociación Americana del Corazón (AHA, por sus siglas en inglés).

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.

- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción a los primeros auxilios	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de los primeros auxilios <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptualización y clasificación ○ Objetivos ○ Principios básicos • Cadena de supervivencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Prioridades antes de la atención de una persona ○ Principales entornos de emergencia y crisis • Atención primaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Método ABC ○ Signos vitales ○ Manejo de atención primaria en RCP
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante reconoce el objetivo y la aplicación de los primeros auxilios y la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) básica mediante la identificación de situaciones de emergencia, para brindar atención efectiva en el contexto prehospitalario en urgencias médicas.</p>	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria • Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que describen las

	<p>principales urgencias médicas y los procedimientos para su atención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos relacionados con las urgencias médicas • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico relacionado con la respuesta que debe ofrecerse ante una contingencia • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de los procedimientos a implementar para brindar los primeros auxilios • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente durante el primer contacto ante una urgencia • Analiza problemas de salud que requieren el primer contacto médico <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño • Análisis de casos clínicos relacionados a las urgencias médicas • Elabora plan para atención del paciente de primer contacto • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo: • Norma Oficial Mexicana NOM-027-SSA3-2013, Regulación de los servicios de salud. Que establece los criterios de funcionamiento y atención en los servicios de
--	---

	<p>urgencias de los establecimientos para la atención médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa las Guías de Práctica Clínicas, por ejemplo: • IMSS-633-13, Reanimación cardiopulmonar en adultos • IMSS-659-13, Quemaduras de Esófago por Cáusticos • IMSS-180-09, Epistaxis, entre otros. • Realiza prácticas de atención de urgencias médicas en espacios de simulación clínica • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica durante la urgencia médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios para la atención de la urgencia médica • Solicita el consentimiento del paciente o su familiar, al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente durante la urgencia médica • Realiza procesos de exploración durante el primer contacto <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	---

	<ul style="list-style-type: none">● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas● Consulta de bases de datos especializadas● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera● Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos● Participa en procesos de certificación de sus competencias para la atención de urgencias médicas		
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">● Honestidad● Responsabilidad● Solidaridad● Ética● Resiliencia		
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
<ul style="list-style-type: none">● Participación y exposición de temas en la clase.● Elaboración de mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas.● Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase.● Cuestionario impreso y digital del tema a exponer.● Manual de Reanimación Cardiopulmonar Básica.● Simulación de Reanimación Cardiopulmonar Básica.● Revisión de caso clínico.		<ul style="list-style-type: none">● Video proyector (con conexiones completas)● Pantalla de proyecciones● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.● Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia● Uso de los diferentes modelos de simulación clínica.● Aplicación de casos clínicos	

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
-------------------------------	----------------------------------

Primer contacto	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Patologías más comunes que requieren abordaje médico prehospitalario de urgencias <ul style="list-style-type: none"> Hemorragias, Deshidratación Fracturas, Intoxicaciones Quemaduras, Accidente de tránsito Crisis hipertensiva y complicaciones agudas de diabetes mellitus
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante identifica las patologías más comunes que requieren abordaje médico prehospitalario de urgencias mediante la evaluación rápida de los síntomas, para aplicar los mecanismos de atención primaria y de estabilización, garantizando la seguridad y el bienestar del paciente hasta su traslado a un centro médico adecuado.</p>	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria Revisión de fuentes bibliográficos y casos clínicos en lengua extranjera Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que describen las principales urgencias médicas y los procedimientos para su atención Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos relacionados con las urgencias médicas Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico relacionado con la respuesta que debe ofrecerse ante una contingencia Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de los procedimientos a implementar para brindar los primeros auxilios Toma de decisiones para el manejo integral del paciente durante el primer contacto ante una urgencia

	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza problemas de salud que requieren el primer contacto médico <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño • Análisis de casos clínicos relacionados a las urgencias médicas • Elabora plan para atención del paciente de primer contacto • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo: • Norma Oficial Mexicana NOM-027-SSA3-2013, Regulación de los servicios de salud. Que establece los criterios de funcionamiento y atención en los servicios de urgencias de los establecimientos para la atención médica. • Revisa las Guías de Práctica Clínicas, por ejemplo: • IMSS-633-13, Reanimación cardiopulmonar en adultos • IMSS-659-13, Quemaduras de Esófago por Cáusticos • IMSS-180-09, Epistaxis, entre otros. • Realiza prácticas de atención de urgencias médicas en espacios de simulación clínica • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica durante la urgencia médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios para la atención de la urgencia médica • Solicita el consentimiento del paciente o su familiar, al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente durante la urgencia médica • Realiza procesos de exploración durante el primer contacto <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de bases de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos • Participa en procesos de certificación de sus competencias para la atención de urgencias médicas <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
--	--

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital del tema a exponer. Talleres de simulación en la Unidad de Capacitación Médica (UCAM) Revisión de caso clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia Uso de los diferentes modelos de simulación clínica. Aplicación de casos clínicos

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Urgencias médicas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Patologías que requieren atención hospitalaria inmediata: <ul style="list-style-type: none"> Crisis convulsivas, Picadura de insectos y reptiles Estado de shock, Insuficiencia respiratoria aguda Crisis asmática, Evento vascular cerebral Traumatismo Craneoencefálico, medular y Trauma torácico.
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria
La persona estudiante distingue las patologías que requieren atención hospitalaria inmediata mediante la identificación de signos y síntomas críticos, para brindar atención adecuada que permita la estabilización del paciente durante el traslado a un centro médico especializado.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de fuentes bibliográficas y casos clínicos en lengua extranjera • Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que describen las principales urgencias médicas y los procedimientos para su atención • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos relacionados con las urgencias médicas • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico relacionado con la respuesta que debe ofrecerse ante una contingencia • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de los procedimientos a implementar para brindar los primeros auxilios • Toma de decisiones para el manejo integral del paciente durante el primer contacto ante una urgencia • Analiza problemas de salud que requieren el primer contacto médico <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atiende procesos de salud-enfermedad desde la perspectiva de la atención primaria • Realiza el diagnóstico precoz e implementa tratamiento oportuno para la limitación del daño • Análisis de casos clínicos relacionados a las urgencias médicas • Elabora plan para atención del paciente de primer contacto • Revisa las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, por ejemplo:
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Norma Oficial Mexicana NOM-027-SSA3-2013, Regulación de los servicios de salud. Que establece los criterios de funcionamiento y atención en los servicios de urgencias de los establecimientos para la atención médica. • Revisa las Guías de Práctica Clínicas, por ejemplo: • IMSS-633-13, Reanimación cardiopulmonar en adultos • IMSS-659-13, Quemaduras de Esófago por Cáusticos • IMSS-180-09, Epistaxis, entre otros. • Realiza prácticas de atención de urgencias médicas en espacios de simulación clínica • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica durante la urgencia médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar • Redacta textos académicos o científicos • Realiza procesos de entrevista/interrogatorio • Trabaja en equipos multidisciplinarios para la atención de la urgencia médica • Solicita el consentimiento del paciente o su familiar, al exponerle la información del procedimiento a realizar <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo inicial de las urgencias médico-quirúrgicas • Participa en procesos de simulación para el manejo seguro e integral del paciente durante la urgencia médica • Realiza procesos de exploración durante el primer contacto <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p>
--	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reforzar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de bases de datos especializadas • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos • Participa en procesos de certificación de sus competencias para la atención de urgencias médicas <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Talleres de simulación en la Unidad de Capacitación Médica (UCAM) • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de simuladores clínicos • Aplicación de casos clínicos

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes aéreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las aéreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Felipe Estrada, A. (II.). (2019). Tópicos en urgencias. Fondo Editorial EIA.
<https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/128891>
- Villavicencio, C. (2019). Procedimientos de urgencia y emergencia en pacientes adultos. Corpus Editorial.
<https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/105482>

Complementarias:

- Peña, A. M. (2022). Manual de crisis en urgencias y emergencias. Elsevier.

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia							
Metodología de Investigación Epidemiológica							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
3	DD	MM	AÑO	● Escolarizada Opción: ○ Presencial	● Curso	Ciencias sociomédicas y humanísticas	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">El supervisor del internado rotatorio de pregrado deberá poseer Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación							
En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil:							
<ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasCompetencia pedagógicaDominio de la disciplinaConocimientos básicos de TICCAD							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente <i>semana/ mes</i>		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	0	3	0	16	0	4	Sociomédicas

Horas de docencia total de la unidad de competencia 48				
Propósito general:		Presentación:		
La persona estudiante aplica los principios, métodos y procedimientos de la investigación epidemiológica de campo mediante el análisis de datos de salud de la comunidad, para identificar los niveles de salud y contribuir a la vigilancia, prevención y control de enfermedades.		La unidad de competencia de Metodología de investigación epidemiológica, comprende el estudio de la frecuencia y distribución de la enfermedad, así como el análisis de sus causas y determinantes en las sociedades humanas. La formación del médico general debe contemplar la capacidad para hacer una revisión del perfil de enfermedades que se reporta para la población que atiende. Saber interpretar datos sobre los daños a la salud (enfermedad, muerte, discapacidad) ofrece múltiples beneficios en la integración de un diagnóstico individual. El método epidemiológico es una vertiente del método científico, aplicado al análisis de situaciones que afectan a los grupos, bien sean de daños (morbilidad y mortalidad) como eventos vitales (fecundidad, migración), que se presentan en grupos humanos. Esta Unidad de Competencia propone que el estudiante construya la lógica del razonamiento científico aplicado a colectividades y aplique las herramientas básicas del método epidemiológico.		
COMPETENCIAS				
Genéricas		Disciplinares		
<ul style="list-style-type: none">Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos que le permiten coadyuvar a garantizar ambientes sostenibles que repercuten de manera favorable en el estilo de vida de los individuos y la comunidad, garantizando mejores condiciones de salud		<ul style="list-style-type: none">Aplica métodos científico, epidemiológico y clínico para identificar problemáticas de salud de mayor incidencia en individuos y la comunidad con el propósito de tomar decisiones pertinentes que permitan una adecuada intervención médica		

<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona y colabora con otros en un marco de respeto a la diversidad e inclusión permitiendo garantizar la atención de diversos problemas de salud que enfrentan los individuos y la comunidad a través de acciones proactivas puestas en funcionamiento en equipos de salud interdisciplinarios que buscan coadyuvar a mejorar las condiciones de vida. Plantea proyectos de investigación científica para generar nuevos conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científico-humanista que permite garantizar la atención de calidad del paciente y la comunidad desde una perspectiva sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia Realiza su actividad profesional atendiendo el marco normativo que rige a la práctica médica y al sistema de salud
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Desde la perspectiva de la Atención Primaria a la Salud (APS) reconoce los riesgos a la salud que enfrentan los individuos, las familias y la comunidad; información que permite generar estrategias para su modificación, disminución y erradicación. Aplica el método y razonamiento científico, epidemiológico y clínico basado en evidencias al proceso diagnóstico en estricto apego de la normatividad vigente. Prioriza como estrategia principal la práctica y desarrollo de la atención primaria de la salud como formadora del profesional médico. 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar un proyecto de investigación utilizando metodologías propias de la epidemiología. En él deberá integrar los conocimientos, habilidades, valores, construidos durante la unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto de investigación, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.</p> <p>La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. 	

- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción a la metodología de la investigación epidemiológica	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ● Generalidades <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos básicos del método epidemiológico ○ Elementos generales del método epidemiológico ● Principios y herramientas clave para el desarrollo de un protocolo de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Estimación del tamaño muestral ○ Medidas de frecuencia
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los conceptos básicos del método epidemiológico mediante la revisión de principios y herramientas clave para el desarrollo de un protocolo de	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:

investigación, para determinar el tamaño de la muestra y asegurar resultados adecuados en estudios epidemiológicos.

- Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con el campo de estudio de la investigación epidemiológica
- Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que permitan describir las distintas metodologías utilizadas en investigación epidemiológica
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de los procesos de investigación epidemiológica

Actividades para el ejercicio profesional:

- Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud
- Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud que permitan desarrollar una investigación epidemiológica para el beneficio de la comunidad
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Participa en procesos de investigación para el desarrollo de la comunidad.

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje ● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas ● Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento ● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera ● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua ● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos 	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> ● Honestidad ● Responsabilidad ● Solidaridad ● Ética ● Resiliencia 	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> ● Participación y exposición de temas en la clase. ● Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. ● Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. ● Cuestionario impreso y digital del tema a exponer 		<ul style="list-style-type: none"> ● Video proyector (con conexiones completas) ● Pantalla de proyecciones ● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. ● Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
El método epidemiológico	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Herramientas de método epidemiológico <ul style="list-style-type: none"> Medidas de asociación Medidas de impacto potencial Factores en epidemiología que distorsionan los resultados de un estudio: <ul style="list-style-type: none"> Errores Sesgos
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante identifica las partes esenciales del método epidemiológico mediante el análisis de las medidas de impacto potencial y los diferentes errores y sesgos que pueden surgir durante el estudio, para garantizar la validez y precisión de los resultados obtenidos.</p>	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con el campo de estudio de la investigación epidemiológica Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que permitan describir las distintas metodologías utilizadas en investigación epidemiológica Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de los procesos de investigación epidemiológica Actividades para el ejercicio profesional: <ul style="list-style-type: none"> Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud que permitan desarrollar una investigación epidemiológica para el beneficio de la comunidad Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud
Licenciatura en Médico Cirujano

	<p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos. • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en procesos de investigación para el desarrollo de la comunidad. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
--	---

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Participación y exposición de temas en la clase. Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. Cuestionario impreso y digital del tema a exponer 	<ul style="list-style-type: none"> Video proyector (con conexiones completas) Pantalla de proyecciones Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia Aplicación de casos clínicos

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Tipos de estudios epidemiológicos	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Estudios Observacionales <ul style="list-style-type: none"> Transversales Ecológicos Estudios Analíticos y estudios experimentales <ul style="list-style-type: none"> De cohortes De casos y controles
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionada con el campo de estudio de la investigación epidemiológica Elaborar organizadores gráficos (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) que permitan describir las
La persona estudiante distingue los diferentes tipos de estudios epidemiológicos mediante el análisis de sus características y aplicaciones, para categorizarlos correctamente y realizarlos de manera eficiente en investigaciones de salud pública.	

	<p>distintas metodologías utilizadas en investigación epidemiológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística de los procesos de investigación epidemiológica <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa estrategias de educación, prevención y promoción para la salud • Implementa las estrategias establecidas en los programas nacionales o estatales de salud que permitan desarrollar una investigación epidemiológica para el beneficio de la comunidad • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en procesos de investigación para el desarrollo de la comunidad. <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Evaluación de la subcompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia

Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas. Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10. <p>B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso. Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño. <p>Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Perez, L. Perez, R. & Seca, M. V. (2020). Metodología de la investigación científica.. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/138497>
- Fresno Chávez, C. (2019). Metodología de la investigación: así de fácil.. Ciudad Educativa. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/98278>

Complementarias:

- Trejo Sánchez, K. (2021). Fundamentos de metodología para la realización de trabajos de investigación.. Editorial Parmenia, Universidad La Salle México. <https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/183470>

Videos:

Bases de Datos:

<https://biblioteca.unach.mx/elibro/>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.imaios.com/es>
<https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases>

Unidad de Competencia							
Inglés Básico III							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo		Área de formación
3	DD	MM	AÑO	• Escolarizada	• Curso		Para la Vida
	23/04/2024						
PERFIL DEL/ LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">• Licenciatura en Enseñanza del Inglés u otros programas afines• Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines• Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo• Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio)• Contar con una certificación de Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (usuario independiente, comprobar con examen TOEFL o Cambridge)• A partir de 9º nivel C1							
Horas Docencia Semestrales		Horas Docencia semana/ mes		Horas de Actividad Independiente	Horas de Actividad Supervisada	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP				
48	32	1	2	16	0	6	Departamento de Lenguas
Horas de docencia total de la subcompetencia 80							

Propósito general:		Presentación:	
La persona estudiante aplica las 4 habilidades de la lengua meta: Expresión Oral, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura, a través de ejercicios de conversación y expresión que emplea en términos sencillos, para fortalecer su práctica lingüística en el idioma inglés		La Unidad de Competencia de Inglés básico 3 es la continuación de los conocimientos, competencias y habilidades básicas adquiridas en Inglés II.	
		El propósito es enriquecer las herramientas básicas que ya tiene el estudiante en las 4 habilidades de la lengua meta (Expresión Oral, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura) y adquirir habilidades de comprensión y uso de la lengua propias del umbral de A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas.	
COMPETENCIAS			
Genéricas		Disciplinares	
<ul style="list-style-type: none">• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en la lengua meta.• Piensa de forma crítica, creativa y autorregula su aprendizaje.• Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos.• Promueve la inclusión, el respeto a la diversidad cultural y la equidad de género.• Valora y respeta las diferentes expresiones artísticas y culturales.• Impulsa la innovación y el cambio hacia una mejora continua en su contexto.			

<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la formación continua en su campo disciplinario 	
Profesionales	
Se comunica de manera efectiva en español y en un segundo idioma	
Producto final	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. <p>Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).</p>	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Personas a tu alrededor y sus preferencias	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Léxico <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de programas de televisión. ○ Términos relacionados a la ropa. ○ Actividades de fin de semana. ○ Tipos de alimentos. ○ Intereses y pasatiempos. ○ Tipos de música. • Gramatical <ul style="list-style-type: none"> ○ Hace oraciones con el presente simple en sus diferentes ○ formas con el verbo To Be y verbos generales. ○ Utiliza respuestas con los adverbios Too and Either para ○ mostrar acuerdo. ○ Emplea verbos después de can/can't, love, like, prefer, ○ enjoy, would like. ○ Usa pronombres objetivos y pronombres indefinidos: ○ everybody, everyone, nobody, no one. • Fonético <ul style="list-style-type: none"> ○ Produce preguntas con entonación. ○ Distingue consonantes fuertes de las débiles. ○ Pronuncia y entona listas de palabras. ○ Diferencia sonidos vocálicos. • Sociolingüístico (Funciones de la lengua) <ul style="list-style-type: none"> ○ Hace preguntas para conocer a sus compañeros de ○ clase. ○ Habla de sus cosas favoritas y relaciona lo que tiene en ○ común con otras personas. ○ Puede iniciar conversaciones con gente que no conoce.
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
<p>La persona estudiante aplica el vocabulario en idioma inglés sobre la realización de preparativos para viajar, opinar y dar consejos y/o sugerencias relacionadas a lugares a donde viajar, así como la ubicación de cosas en la casa, empleando verbos en infinitivo, adverbios y sustantivos, que le permiten prácticas sus expresiones.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Habla sobre sus intereses y destrezas. ○ Conversa sobre gustos musicales. ○ Expresa diferencias de manera amable. ○ Enfatiza o suaviza enunciados al mantener una conversación.
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la idea principal de un texto sobre consejos para socializar con gente que acaba de conocer. • Identifica información específica en una descripción sencilla de hobbies y la relaciona con personas que gustan de esas actividades. • Sostiene una pequeña plática sobre temas cotidianos como el clima, el trabajo o actividades de fines de semana para socializar. • Explica lo que le gusta y lo que no le gusta. • Escribe un breve artículo dando consejos sobre cómo mejorar amistades, la vida social o el aprendizaje del inglés. • Escribe una invitación a un evento o celebración.
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Exposición Proyectos Discusión grupal Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de Texto Lecturas Actividades reflexivas Apuntes Equipo de computo Antologías Videos Guiones Software, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
La salud y las celebraciones	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Léxico<ul style="list-style-type: none">○ Problemas y remedios comunes de salud.○ Palabras y expresiones para mantenerse saludable.○ Meses del año.○ Fechas○ Números ordinales para los días del mes.○ Celebraciones comunes.○ Actividades para días especiales.• Gramatical<ul style="list-style-type: none">○ Diferencia el presente simple del presente continuo.○ Produce oraciones con las cláusulas con if y when.○ Utiliza la estructura del futuro idiomático going to para hablar de planes a futuro.
Número de semanas	
5	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante elabora preguntas y respuestas en idioma inglés, sobre problemas de salud sencillos, fechas memorables y celebraciones, mediante la utilización de una estructura en tiempo presente, futuro y con expresiones básicas para mejorar sus competencias de comunicación.	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Emplea los objetos indirectos con someone, something. ○ Usa pronombres objetivos indirectos. ○ Distingue entre el presente continuo y futuro idiomático • Fonético <ul style="list-style-type: none"> ○ Contraste de sonidos en palabras clave. ○ Reducción de la pronunciación de going to. • Sociolingüístico (funciones de la lengua) <ul style="list-style-type: none"> ○ Conversa sobre el ejercicio y la manera de mantenerse saludable. ○ Habla sobre problemas comunes de salud. ○ Anima a la gente a platicar más mostrando sorpresa. ○ Conversa sobre la celebración de días especiales, regalos y cumpleaños. ○ Expresa sus planes para eventos importantes. ○ Utiliza expresiones en conversaciones. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende descripciones sencillas acerca de cómo mantenerse saludable. • Comprende un texto sencillo sobre tradiciones en diferentes países con vocabulario frecuente y términos compartidos a nivel internacional. • Hace preguntas, responde y da consejos sobre problemas de salud. • Participa en conversaciones sencillas sobre celebraciones con intervenciones breves. • Pide y da consejos sobre problemas de salud. • Distingue la manera formal e informal de comenzar y terminar una nota o carta.
--	--

		Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Honestidad • Empatía
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Proyectos • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 		<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Creciendo en la ciudad	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Léxico<ul style="list-style-type: none">○ Expresiones de tiempo para el pasado.○ Cómo decir los años.○ Materias escolares.○ Lugares de una ciudad.○ Expresiones para pedir y dar direcciones o ubicación de lugares.• Gramatical<ul style="list-style-type: none">○ Construye oraciones usando el verbo be born.
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante utiliza frases simples, adverbios y adjetivos calificativos en inglés, mediante la práctica de	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

diálogos sobre su infancia, su familia, escuela y expresiones comunes, para reforzar su lenguaje en otro idioma.

- Usa determinantes generales y específicos.
- Emplea is there? y are there? para preguntar si algo existe su ubicación.
- Diferencia los pronombres one y ones en oraciones.
- Hace ofrecimientos y peticiones usando can y could.
- Fonético
 - Reducción de la pronunciación de did you.
 - Consonantes fuertes y débiles.
 - Acentuación en sustantivos compuestos.
- Sociolingüístico (funciones de la lengua)
 - Describe aspectos de su pasado familiar y escolar.
 - Autocorriges anécdotas que platicas, así como palabras o nombres.
 - Hace preguntas sobre lugares, su ubicación y direcciones.
 - Verifica información repitiendo palabras o frases.

Habilidades:

- Elabora preguntas y respuestas a sus compañeros de clase acerca de su niñez o adolescencia.
- Comprende instrucciones sencillas sobre cómo ir de un lugar a otro, tanto a pie como en transporte público.
- Escribe una entrevista para preguntar a un compañero sobre su niñez o adolescencia.
- Da indicaciones sobre dónde se encuentra un lugar y cómo llegar.

Valores y actitudes:

- Responsabilidad
- Honestidad
- Empatía

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> Exposición Proyectos Discusión grupal Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de Texto Lecturas Actividades reflexivas Apuntes Equipo de computo Antologías Videos Guiones Software, entre otros

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia. 	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> Audios Videos Blogs Discusión dirigida Realiza Investigación Participa activamente en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita Lista de cotejo Rúbrica Reporte o guía de observación Portafolio Informe de prácticas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> McCARTHY, Michael et.al. (2014) Touchstone 1 Student & Workbook. Estados Unidos: Cambridge University 	<ul style="list-style-type: none"> MURPHY, Raymond (2015). Essential Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers. MC.CARTHY, Michael Y O' Neil Felicity, (2010). Basic Vocabulary in Use. With answers.
Videos:	
Bases de Datos:	
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com	